

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска»**

Рассмотрен  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 25.03.2025

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска»  
за 2024 год**

## **Введение.**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска» составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности,
- ✓ системы управления организации,
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся,
- ✓ организации учебного процесса,
- ✓ востребованности выпускников,
- ✓ качества кадрового обеспечения,
- ✓ качества учебно-методического,
- ✓ библиотечно-информационного обеспечения,
- ✓ качества материально-технической базы,
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего дошкольной образовательной организации от 09.01.2025 №10 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 комбинированного вида города Бокситогорска» (МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска»)
Руководитель	Иванова Марина Сергеевна
Адрес организации	Юридический адрес: 187650, Российская Федерация, Ленинградская область, Бокситогорский район, город Бокситогорск, улица Metallургов, дом 10. Фактический адрес: 187650, Российская Федерация, Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Бокситогорск, улица Metallургов, дом 10.
Телефон	8(81366)27219
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bok.doy5@yandex.ru">bok.doy5@yandex.ru</a>
Сайт в Интернете	<a href="http://bok5.tvoysadik.ru/">bok5.tvoysadik.ru /</a>
Учредитель	Администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	1960 год
Лицензия	№769-16 от 22 декабря 2016 года, срок действия - бессрочно
Устав	утвержден постановлением администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 08 декабря 2015 года № 1457 (с учетом изменений, внесенных постановлением администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 23.08.2018 № 1012, от 18.07.2023 № 787)

Режим работы образовательной организации:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 10- часовым пребыванием детей работают с 7.00 – 17.00; с 7.30 ч. до 17.30 ч.

Группы с 12 - часовым пребыванием детей работают с 7.00 – 19.00.

Контингент обучающихся.

Детский сад посещает 196 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Количество

групп – 10. Из них: 7 групп – общеразвивающей направленности; 3 – коррекционной.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

## Аналитическая часть

### 1. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с современным законодательством на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью Учреждением осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

#### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

## **Вывод:**

Структура и система управления соответствуют специфике Учреждения. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, совершенствуется система методической работы, образовательной деятельности. В декабре 2024 года в Учреждении основан профсоюзный комитет, в его состав вступили 20 человек.

## **2. Оценка образовательной деятельности, её организация.**

### **Содержание и качество подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска» ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска», разработанной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Вариативная часть ОП ДО сформирована на основе регионального компонента и интеграции парциальных авторских программ и программы по краеведению: авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» и программа по краеведению «Люби и знай родной свой край».

В группе для детей с нарушением зрения реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением зрения в МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска», разработанная в соответствии с ФАОП и ФГОС и с учетом «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) В. А. Бельмер, Л. П. Григорьева, Л. И. Плаксина, Е. Н. Подколзина.

В группе для детей с нарушением речи реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска», разработанная в соответствии с ФАОП и ФГОС и с учетом «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и др.

В группе для детей с задержкой психического развития реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития в МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска», разработанная в соответствии с ФАОП и ФГОС и с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач

осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. **Цель и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году:**

**Цель:** создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**Задачи:**

- продолжать работу по совершенствованию и укреплению здоровья воспитанников через сложившуюся в МБДОУ систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и здоровьесберегающих технологий;
- продолжать обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
- реализовывать игровые технологии в практике ДОУ для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества.

Для реализации поставленных годовых задач в течение учебного года организовывалась эффективная кадровая политика по реализации ФГОС ДОУ, которая позволила повысить профессиональную компетентность педагогов и совершенствовать педагогическое мастерство.

Для этого была спланирована система методического обеспечения.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам теории и практики внедрения ФГОС в целостный образовательный процесс.
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Работа методического кабинета строится на основе концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив ДОУ считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Ключевые позиции состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми: раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Ежемесячно проводился анализ методической, образовательной работы в группах, в ДОУ, выделялись текущие проблемы, намечались пути их решения, разрабатывался план организационно-методической работы на месяц.

На педагогических часах поднимались вопросы: по работе по ФГОС ДО в ДОУ; по анализу программно-методического обеспечения, условий, системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы ДОУ; по систематизации методического материала и методических рекомендаций у воспитателей и специалистов в соответствии с инновациями; по разработке мониторинга качества освоения программы, по ведению документации педагогами (календарное, комплексно-тематическое, взаимодействие с семьями).

Годовой план воспитательно-образовательной работы ДОУ составлен на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям:

№	Направление в работе	2023-2024 учебный год
1	Физическое развитие	96%
2	Познавательное развитие	93%
3	Художественно – эстетическое развитие	95%
4	Социально-коммуникативное развитие	95%
5	Речевое развитие	92%
	Всего	94%

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Педагоги и специалисты используют в своей работе современные технологии: игровые, экспериментирование, моделирование, тренинги, театрализацию. Активно применяют пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, точечный массаж, технологии музыкального воздействия, гимнастику, что благотворно влияет на оздоровление детей. Но существует необходимость развития направления работы с инновационными технологиями, так как незначительный процент педагогов владеют ими, способны подобрать нужные технологии и реализовывать их. Педагогический коллектив в 2024 году успешно участвовал в различных мероприятиях, все разделы плана воспитательно - образовательной работы выполнены.

#### **Анализ работы с родителями**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилось нами по трем основным этапам деятельности:

1. изучение семей воспитанников;
2. проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
3. создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и

специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение всего года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт, госпаблик, а также через Сферум).

Взаимодействие детского сада и семьи осуществлялось в соответствии с годовым планом ДОО, планом воспитательно-образовательной работы групп. Для реализации намеченного, использовались различные формы работы с родителями:

- групповые родительские собрания по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОО;
- общие родительские собрания (2 раза в год);
- новоселье в группах в период адаптации воспитанников к условиям ДОО (сентябрь-октябрь);
- праздники;
- консультации педагогов и специалистов ДОО;
- открытые просмотры;
- индивидуальные беседы;
- наглядно-информационные материалы в групповых родительских уголках и стендах ДОО.

С целью приобщения родителей к процессу развития ребенка путем организации содержательного общения с ними в условиях детского сада в ДОО работали детско-родительские клубы.

**Вывод:** Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОО, проведенные в течение учебного года, показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОО обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми дома, речевое развитие детей. Равноправное взаимодействие ДОО и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе ДОО.

#### **Воспитательная работа**

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы

дошкольного образования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных и не благополучных семей уделяется большее внимание.

Воспитательная работа в 2024 году спланирована и реализована с учетом индивидуальных особенностей детей, с применением разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников. Одним из важных направлений работы ДОО в 2024 году создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Работа с родителями воспитанников была направлена на установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединении усилий педагогического коллектива и родителей для развития и воспитания детей. Хорошо зарекомендовавшие себя формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

**Вывод:** воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и семей групп риска уделяется большее внимание. У детей нашего ДОО формируются первоначальные представления о традиционных ценностях, через образовательную деятельность и культурно-массовые мероприятия, развиваем у воспитанников уважение к природе и трудовому воспитанию.

### **Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной и адаптированных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается. Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, а также с учетом климатических условий.

### 3. Оценка востребованности выпускников детского сада.

Процесс организации образовательной деятельности в ДОО носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОО строится, исходя из принципа комплексности, и охватывает все направления развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В ДОО проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы). Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май), в группах для детей с ЗПР, ТНР и нарушением зрения промежуточный (в январе).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими ООД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Результаты освоения образовательной программы у выпускников:

№		2023-2024
	Познавательное развитие	100%
	Речевое развитие	100%
	Социально-коммуникативное	100%
	Художественно-эстетическое	100%
	Физическое развитие	100%
	Всего:	100%

В процентном отношении в среднем освоение детьми образовательной программы ДОО при выпуске в школу в 2024 году составил 100%

Дошкольники в основном общительны, поддерживают тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечают на вопросы и отзываются на просьбы.

Многие дети способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками, проявляют готовность пожалеть, посочувствовать, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)

Речь детей развита в пределах нормы. Они владеют родным языком, высказываются простыми распространенными предложениями, участвуют в диалоге со сверстниками и взрослыми. Проявляют интерес к книгам.

Проявляют интерес к практическому экспериментированию и любознательность. Обобщают представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению.

Дошкольники инициативны, активны, способны к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности; поддается уговорам воспитателя.

У детей развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

Сравнительный анализ данных педагогического мониторинга показал стабильную положительную динамику освоения воспитанникам образовательных областей ООП и АООП.

В 2024 году в ДОУ 38 выпускников. Из них:

- 20 дошкольников из подготовительной группы;
- 9 дошкольников из группы компенсирующей направленности детей с ТНР;
- 5 дошкольников из группы компенсирующей направленности детей с нарушением зрения;
- 4 дошкольника из группы компенсирующей направленности детей с ЗПР.

Дети поступают в школы: всего 38 воспитанников

в БСОШ № 2 - 18 дошкольников;

в БСОШ № 3 – 14 детей;

в БООШ № 1 – 4 детей,

в Бор - 1

в Санкт-Петербург - 1

Результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Нами были достигнуты целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склоны наблюдать,

экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Эффективность коррекционной работы**

В ДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности:

- \* группа для детей с нарушением зрения;
- \* группа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- \* группа для детей с задержкой психического развития.

У детей, посещающих группу для детей с нарушением зрения отмечаются следующие отклонения от нормы:

- недостаточный сенсорный опыт;
- затруднения в ориентировке в пространстве;
- плохая координация движения в двигательной активности;
- недостаточный уровень развития мелкой моторики рук.

С целью оказания детям компетентной помощи в нашем дошкольном учреждении проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- профилактическая и оздоровительная работа;
- психолого-педагогическая коррекция.

Воспитательно-образовательный процесс в группе строится по основной Адаптированной программе для детей с нарушением зрения.

Работа проводится воспитателями в системе, на всех группах имеется программный материал и методические рекомендации по организации учебно - воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение зрения. В группе создан коррекционный уголок, где имеется разнообразный материал по развитию у детей зрительного восприятия, мелкой моторики, ориентировки в пространстве. Педагоги группы постоянно пополняют коррекционный материал: тифлопособиями (таблицами для зрительной гимнастики, тренажерами) развивающими дидактическими играми, конструкторами.

Важны в коррекционно-педагогической работе игры с цветом, формирование у детей умения составлять цветовые гармонии, так как это способствует не только развитию зрительного восприятия, но и грамотно подобранная цветовая гамма снимает у ребенка напряжение, способствует познавательному развитию.

Целью работы группы является подготовка детей с нарушением зрения к обучению через осуществление коррекционно-развивающих и лечебно-восстанавливающих мероприятий. В группе 15 детей, возраст от 3– 7 лет. В течение года детям систематически проводились необходимые процедуры (ежедневная заклепка глаз, лечебная гимнастика для глаз), необходимые назначения делал врач – офтальмолог. В течение года проводились как фронтальные занятия, так и индивидуальные и групповые с учителем – дефектологом.

В 2024 учебном году логопедическую группу посещали 15 детей.

Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых нарушений в условиях групп компенсирующей направленности включают в себя не только коррекцию речи у детей, но и подготовку их овладению грамотой к школьному обучению, а также личностное развитие дошкольников.

Согласно программе, планировались и проводились индивидуальные и подгрупповые занятия (ежедневно).

Фронтальные логопедические занятия проводились согласно перспективному плану работы. В итоге проведенной логопедической работы дети научились:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы; владеть лексическим запасом слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях решались задачи по:

1. Отработке правильной артикуляции, закреплению навыков правильного произношения звуков в речи.
2. Постановке отсутствующих у ребенка звуков.
3. Развитию фонематического восприятия.
4. Автоматизации и дифференциации поставленных звуков в произношении.
5. Развитию выразительности речи.
6. Развитию познавательной сферы.

В течение всего периода обучения осуществлялся тесный контакт с воспитателями логопедической группы. Велась тетрадь по взаимодействию логопеда с воспитателями, в которой давались рекомендации, записывались задания, закрепляющие полученные знания и навыки у детей на занятиях.

В течение года систематически проводились консультации для родителей, на которых они получали информацию об успехах детей и трудностях, которые они испытывают в ходе занятий. Для каждого ребенка заполнялись тетради для домашних занятий.

В 2024 учебном году группу для детей с ЗПР посещали 15 детей. Коррекционная работа в детском саду с детьми с задержкой психического развития осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Коррекционная работа по преодолению недостатков в психическом, речевом и физическом развитии строится на основе заключения ПМПК и комплексного обследования с учетом возрастных, индивидуальных образовательных возможностей каждого ребенка. Коррекционно-образовательная работа проводится в кабинете учителя-дефектолога (подгрупповые и индивидуальные занятия), в логопедическом кабинете, в групповой комнате, в музыкальном и физкультурном зале (занятия по коррекционной ритмике, развлечения, утренники) систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителя-дефектолога, учителя – логопеда, воспитателей и узких специалистов. Учитывается индивидуально–личностный подход к детям.

Для коррекционной работы оборудованы кабинет: педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога. В кабинете педагога-психолога мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры. В логопедическом кабинете и кабинете учителя-дефектолога имеются зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона, где расположено необходимое оборудование: песочный стол, учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей.

#### **Общий вывод:**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга образовательного процесса выполнения ООП.

Предметные задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми нашего детского сада в полном объеме. Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Интегративные качества, как системные образования, предполагающие развитие в личностной, интеллектуальной и физической сферах, у выпускников ДОО сформированы. Образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

#### 4. Анализ уровня здоровья детей за 2024 год.

Традиционно приоритетной задачей мы считаем проблемы сохранения здоровья детей и совершенствования работы по обеспечению их физического развития. Поэтому особое внимание уделялось организации образовательного процесса с позиции здоровьесбережения и его медицинскому сопровождению, внедрялись эффективные средства охраны.

В 2024 году проведено дообследование детей, в связи с этим в учреждении увеличилось количество детей в 4 и 5 группой здоровья.

##### Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

год Группа здоровья	2022 год		2023 год		2024 год	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
1 группа	66	33,8	78	42,6	84	44,4
2 группа	110	56,4	91	49,8	82	43,4
3 группа	19	9,8	11	6	17	9
4 группа	0	0	0	0	1	0,5
5 группа	0	0	3	1,6	5	2,6
Всего детей	195	100	183	100	189	100

В связи со снижением общих показателей здоровья растут показатели заболеваемости.

##### Показатели заболеваемости

Возрастная категория детей	2022 год	2023 год	2024 год
	Пропуски по болезни (дней в год)		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	1045/20,9	1029/28,5	1035/31,3
Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	2270/15,6	1727/11,7	2147/13,7
В целом по детскому саду	3315/17	2756/15	3182/16,8

Важной причиной заболеваемости является то, что дети приходят в детский сад уже нездоровыми. Повышенная ранимость детей младшего возраста является причиной распространения детских инфекционных заболеваний. Одной из причин простудных заболеваний является неэффективная работа коллектива по закаливанию детей. Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть.

Необходимо регулировать двигательную активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала

закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в работе ДОО в 2024 году было совершенствование системы здоровьесбережения в ДОО. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля санитарного состояния в ДОО.

На основе антропометрических данных в начале учебного года ростовая мебель по группам приведена в соответствие с СанПиН.

В ДОО созданы необходимые условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование современных технологий и методик по физическому развитию детей, упражнения на фитболах;
- организация спортивных развлечений в соответствии с планом.

В дошкольном учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия, прогулки, утреннюю и бодрящую гимнастику, уроки здоровья, спортивные досуги и развлечения, спортивные праздники и олимпиады, участие в районных соревнованиях, проведение месяца здоровья и спорта. Хочется продолжить эту работу и направить ее на вовлечение к занятиям спортом сотрудников детского сада и родителей воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа также ведется по следующим направлениям:

- учет гигиенических требований,
- проведение утренней гимнастики,
- проведение гимнастики пробуждения,
- двигательный режим в группах и на прогулке,
- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- гибкий режим дня в соответствии с возрастом детей;
- второй завтрак (сок или фрукты),
- кварцевание бактерицидной лампой помещений ДОО,
- вакцинация детей против гриппа,
- закаливание,
- физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры на улице, дыхательная гимнастика,
- консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний.

Старшей медсестрой проводится санитарно-просветительская работа (по гигиеническому воспитанию детей, формированию навыков здорового образа жизни и пр.) с коллективом работников детского сада и родителями. Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива. Мы

находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для нарушения осанки, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня.

В ДОУ создана хорошая развивающая среда для развития двигательной активности детей - зал для физкультурных и музыкальных занятий с многофункциональным спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, спортивных, подвижных и малоподвижных игр. В зале имеется нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми. Все группы дошкольного учреждения оснащены Центрами «Физическое развитие» с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

Для детей с невысоким физическим развитием используется оптимальный двигательный режим в течение дня, то есть объем нагрузки снижен в соответствии с их функциональными возможностями. Налажена тесная связь с родителями, им предложены комплексы упражнений для работы с детьми в домашних условиях.

Анализ адаптации детей раннего возраста показал, что благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, для них устанавливается щадящий режим. В течение адаптации детей воспитатели заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

#### **Анализ протекания периода адаптации**

Учебный год	Количество детей	Степень адаптации:		
		легкая	средняя	тяжелая
2024	59	Степень адаптации: Легкая - до 15 дней Средняя - 15 - 25 дней Тяжелая - более 25 дней		
		48	10	1

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей она прошла успешно. В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой. На период адаптации дети освобождаются от закалывающих процедур, воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в ДОУ принимаются постепенно. В работе с детьми раннего и младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Все мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закалывающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия формируют у детей разумное отношение к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Анализируя деятельность по данному направлению, можно сделать вывод, что работа по обеспечению здоровьесбережения и безопасности жизни детей и сотрудников осуществлялась в ДОУ в текущем учебном году на должном уровне. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году.

Проблема укрепления здоровья остаётся актуальной. Необходимо усилить работу по снижению заболеваемости воспитанников в детском саду и достичь высоких показателей физического развития дошкольников.

**Вывод:** Деятельность коллектива ДОУ в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Однако, есть проблемы, которые остались нерешенными. Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию физкультурно – спортивной жизни воспитанников и мероприятий по закаливанию детей;
- организация оптимальной двигательной активности детей на протяжении всего пребывания в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- продолжать работу по развитию речи используя как классические, так и новые формы работы с детьми;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе проектного метода;
- формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, муниципалитета.

### **5. Оценка кадрового обеспечения**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 23 педагога. Среди них: учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1, учитель-дефектолог - 2, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 17 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 6 человека. Из них: со стажем работы до 5 лет – 3 человека; свыше 30 лет – 7 человек.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги каждые 3 года проходят КПК.

Методическая работа в 2024 учебном году была направлена на оказание действенной помощи в профессиональном развитии и обеспечении соответствия квалификации стремительно меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, на приобретение компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам теории и практики внедрения ФОП и ФГОС в целостный образовательный процесс.
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Все предусмотренные планом педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования

дошкольников. На педагогических советах использовались слайд-презентации, видеоролики, которые позволили наглядно представить результаты достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы ДОУ; применялись деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов.

Педагоги принимали активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, секциях, направленных на формирование педагогических компетенций на различных уровнях.

**Мероприятия, конкурсы в которых участвовало образовательное учреждение или работники за 2024 год :**

№ п/п	Мероприятие (семинар, мастер класс, соревнование, конкурс и т.д.)	Номинация, в которой приняли участие, ФИО педагога	Результат
<b>Районный уровень</b>			
1	<b>Районное методическое объединение</b> инструкторов по физической культуре	Соколова Анастасия Эдуардовна, инструктор по физической культуре «Единый день мастер-классов» « <i>Межличностные отношения детей дошкольного возраста и возможности их развития средствами народных подвижных игр</i> »	Сертификат
2	<b>Районное методическое объединение</b> музыкальных руководителей	Старовойтова Ольга Александровна, музыкальный руководитель. Глущенко Лариса Дмитриевна, музыкальный руководитель. « <i>Единый день мастер-классов</i> »	Сертификаты
3	<b>Районное методическое объединение</b> воспитателей групп раннего возраста	Новожилова Наталья Дмитриевна, воспитатель «Современные технологии для успешной адаптации детей раннего возраста»	Сертификат
4	<b>Районный практико-ориентированный семинар по теме</b> «Преемственность дошкольного образования и начального общего образования – залог успешного развития ребенка»	Воробьева И.А. - воспитатель, Яковлева Н.В. – воспитатель, Глебова И.А. – учитель-логопед <i>Внеклассное совместное мероприятие 3 класса для воспитанников подготовительной группы детского сада «Защитники Родины»</i>	Сертификаты
5	<b>Районный семинар для руководителей ДОО по теме</b>	Яковлева Н.В. – воспитатель, Глебова И.А. – учитель-логопед, Афанасьева Н.В. – воспитатель	Сертификаты

	«Развитие профессиональной компетентности педагогов как условие успешной реализации инновационного проекта в условиях реализации ФГОС ДО»	Соколова А.Э., инструктор по физической культуре, Старовойтова О.А., музыкальный руководитель, Румянцева Н.М., - воспитатель, Зизевских Ю.А. - педагог-психолог, Смирнова И.Б. – заместитель заведующего	
6	<b>Районное методическое объединение</b> учителей-логопедов, дефектологов и педагогов-психологов	Румянцева Н.М. – учитель-дефектолог, занятие «Поиграем с Радугой»; Глебова И.А. – учитель-логопед, занятие «Звук (Ш), буква (Ш). В гостях у Мишки и Маши»; Ксенофонтова И.В. – учитель-дефектолог, сообщение из опыта «Пескотерапия как средство развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Сертификаты
7	<b>День педагогического мастерства</b> Для педагогов образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования в Бокситогорском муниципальном районе Лен. области	Малышева Елена Валентиновна – воспитатель Занятие «Безопасный интернет – наш друг и помощник»	Сертификат
8	<b>Муниципальный конкурс профессионального педагогического мастерства – 2024</b> в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области	в номинации <b>«Воспитатель года 2024»</b> Малышева Елена Валентиновна - воспитатель	Диплом Лауреата
9	МБУ «Центр культуры Бокситогорского	Соколова Валентина Викторовна - воспитатель	Грамота за участие

	района» <b>районная выставка декоративно-прикладного и художественного творчества</b> для людей с ОВЗ и лиц, находящихся в сложной жизненной ситуации <i>«Крылатые вестники весны»</i>		воспитанникам группы ЗПР, Благодарность за подготовку и организацию участия детей
10	АО «Русал Бокситогорск» <b>конкурс рисунков «Мой любимый завод».</b>	Яковлева Надежда Владимировна, воспитатель подготовка победителей	Грамота за 1 место
11	МБУ «Водно-спортивный комплекс Бокситогорского района» <b>Физкультурное мероприятие «Мой первый знак ГТО!»</b>	Гордеева В.В. , инструктор по физической культуре, команда воспитанников МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска»	Грамота от Кубок за 1-е командное место. Благодарственно е письмо за подготовку воспитанников
12	<i>Районный конкурс на лучшую работу по внедрению ВФСК «ГТО</i>	<i>Гордеева В.В</i>	<i>Грамота - 1 место.</i>
13	Районный конкурс <b>«Я помню, я горжусь», посвященный неофициальным символам России и «Году Семьи»</b>	Ансамбль «Колокольчик», руководитель Номинация: вокал Песня: «Береза» Номинация: хореография «Чудо – балалайка» (воспитанники совместно с родителями). Подготовка победителей - Старовойтова О.А. - музыкальный руководитель. Номинация: «Художественное слово» - Попов Иван, стихотворение «Балалайка». Глебова И.А. – подготовка победителя в номинации <i>«Приз зрительских симпатий, вокал»</i>	Грамота 2 место Май 2024  Грамота 2 место Май 2024

13	Районный конкурс для воспитателей и специалистов дошкольных групп <b>«Педагогические идеи и инновационные практики – 2024»</b>	«Познавательный-творческий проект <b>«Стихи рожденные войной»</b> Яковлева Надежда Владимировна, Глебова Ирина Александровна,	Грамоты победителей
14	Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района ленинградской области <b>Районное методическое объединение</b> музыкальных руководителей <b>«Единый день мастер-классов»</b>	Старовойтова О.А., музыкальный руководитель <i>«Разучивание патриотической песни с детьми дошкольного возраста»</i> . Глуценко Л.Д., музыкальный руководитель.	Сертификат
15	Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района ленинградской области <b>Районное методическое объединение</b> для учителей-логопедов, дефектологов и педагогов-психологов	Глебова И.А., учитель – логопед Сообщение с презентацией <b>«Интеграция и инновационные подходы в обучении детей с ТНР»</b>	Сертификат
16	Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района ленинградской области <b>Районное методическое объединение</b> для учителей-логопедов, дефектологов и педагогов-психологов	Глебова И.А., учитель – логопед Сообщение с презентацией <b>«Интеграция и инновационные подходы в обучении детей с ТНР»</b>	Сертификат
17	ГАОУДПО «Ленинградский	Новожилова Наталья Дмитриевна, воспитатель	Сертификаты

	областной институт развития образования» <b>XVII Тихвинские Рождественские образовательные чтения на тему: «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»</b>	Глущенко Лариса Дмитриевна, музыкальный руководитель	
18	<b>Всероссийский экомарфон</b> «Сдай макулатуру – спаси дерево»	МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска»	<b>Благодарность</b> за весомый вклад в дело сохранения окружающей среды и лесов России
19	ГАОУВОЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» <b>Научно-практическая конференция с международным участием «XXVII ВИШНЯКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»</b>	<b>«XXVII ВИШНЯКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»:</b> Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического развития региона», участники: Соколова Анастасия Эдуардовна – инструктор по физкультуре	Сертификат 29.03.2024
<b>Региональный уровень</b>			
20	Конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключений есть правила движений» для детей с ОВЗ в рамках проекта <b>«Этот разноцветный мир».</b>	Кураторы – Смирнова С.П., Румянцева Н.М., Воробьева И., Яковлева Н. - воспитатели	Участие
21	АПР «Апрель» Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»	Глущенко Лариса Дмитриевна, музыкальный руководитель Публикация Номинация: «Методические разработки»	Диплом

		Название работы: новогоднее развлечение «Приходи к нам в гости, Зайчик»	
22	Международный образовательно-просветительный портал «ФГОС онлайн» Международная олимпиада по музыке для педагогов	Глущенко Лариса Дмитриевна-музыкальный руководитель	Диплом 1 место от 18.03.2024г.
23	АПР «Апрель» Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»	Глущенко Лариса Дмитриевна, музыкальный руководитель Публикация Номинация: «Методические разработки» Название работы: новогоднее развлечение «Приходи к нам в гости, Зайчик»	Диплом
24	Образовательный проект для педагогов дошкольного образования «Дошкольное на лаконичном» Вебинар «Самообразование педагога дошкольной образовательной организации»	Меньшикова Олеся Борисовна-воспитатель	Сертификат участника от 30.03.2024г.
<b>Дистанционное участие – онлайн (всероссийский, международный уровни)</b>			
25	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОО «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»	Новожилова Наталья Дмитриевна – воспитатель Номинация: «Авторское игровое пособие для детей раннего возраста» Название «Найди тень»	Диплом лауреата 2 степени ДП-0 № 156583 от 30.04.2024г.
26	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Новожилова Наталья Дмитриевна – воспитатель Номинация: «Авторское игровое пособие для детей раннего возраста»	Диплом лауреата 1 степени ДП-0 № 156828 от 30.04.2024г.

	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОО «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»		
27	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» Международный конкурс «Мир театра»	Средняя группа Руководитель: Малышева Елена Валентиновна Номинация: Театральные декорации Название работы: сказка «Рукавичка»	Сертификат участника №ВК- 137-66 от 26.04.2024г.
28	Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование»	Красивский Иван – средняя группа Руководитель: Малышева Елена Валентиновна – воспитатель Всероссийская викторина дошкольников на тему: «Времена года»	Диплом за 1 место № ДОВД-01724 от 09.04.2024г.
29	Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование»	Малышева Елена Валентиновна – воспитатель Всероссийская викторина дошкольников на тему: «Времена года» за подготовку победителя Участник: Красивский Иван	Благодарность № ДОВД-01724 от 09.04.2024г.
30	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо»	Исаченкова Виктория Куратор: Новожилова Наталья Дмитриевна Название работы «со светлой пасхой»	ДП- 0 № 156943 от 14.05.2024г.
31	АПР «Апрель» конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Дети 2 младшей группы Руководитель: Глущенко Лариса Дмитриевна – музыкальный руководитель Конкурсная работа: Танец с султанчиками, посвященный Дню Победы»Номинация «Видео»	ДП 1 место № APR 819 - 640923 от 17.05.2024г.
32	«Центр дистанционных мероприятий «БЭБИ-АРТ»! Всероссийский	Яковлева Надежда Владимировна, воспитатель, проведение творческого конкурса	Сертификат ВА № 1205-2024-0066 от 20.05.2024г.

	творческий конкурс «Волшебница Весна»		
33	«Центр дистанционных мероприятий «БЭБИ-АРТ» Всероссийский творческий конкурс «Волшебница Весна»	Кошейкова Варвара Конкурсная работа: «Вестники весны» Куратор: Яковлева Надежда Владимировна	Диплом 1 степени ВА № 1005-2024-0187
34	«Центр дистанционных мероприятий «БЭБИ-АРТ» Всероссийский творческий конкурс «Волшебница Весна»	Кошкарова Виктория Конкурсная работа: «Цветущая весна» Куратор: Яковлева Надежда Владимировна	Диплом 1 степени ВА № 1005-2024-0186
35	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников «Гордость страны»	Старовойтова Ольга Александровна – музыкальный руководитель Номинация: Окна Победы Название работы: Победа	Диплом 1 степени № 2405211335-155076

**Вывод:** ДОУ укомплектовано кадрами не полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию к инновационной активности. Создана как внутрисадовая система повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в муниципальных методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения, а так же в рамках прохождения курсов повышения квалификации, конференциях и семинарах организованных ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Работа методического кабинета МДОУ направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений (групп). В течение года использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары - практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер – классы, активизирующие деятельность педагогов. Был организован обмен опытом через открытые просмотры и взаимопосещения. Продолжить работу по демонстрации и внедрению передового педагогического опыта ДОО. Публикация статей и материалов педагогов, освещение деятельности ДОО в муниципальных, региональных и федеральных средствах массовой информации.

#### **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, адаптированным программам, детской художественной литературой, периодическими

изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **7. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории частично соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Учреждение оснащено необходимым оборудованием. Приобретены дидактические игры и пособия, учебно-методическая литература, оформлена подписка на журналы.

В течение года:

- в ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением с выводом сигнала на диспетчерский пульт, в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации (на каждом этаже), соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов (пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход»), видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Территория ДООУ нуждается в дополнительном оснащении уличным оборудованием (игровые комплексы, малые архитектурные формы) для полноценного обеспечения потребностей воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице. Требуется замена деревянных оконных блоков. В ДООУ требуется провести ремонт

помещений: групповых комнат, спален, раздевалок, кровли.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО обновляется, приводится в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. В ДОО обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В 2024 году отсутствуют случаи травматизма среди детей и сотрудников.

#### **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 06.03.2017 № 29. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Среди родителей воспитанников ДОО проведено анкетирование, направленное на определение уровня удовлетворенности родителей качеством оказываемых детским садом услуг. Анкетирование было представлено в 4-х блоках.

#### **Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОО в 2022 - 2023 учебном году**

Анкетирование было представлено в 4-х блоках.

По первому блоку 93% родителей (законных представителей) удовлетворены оснащенностью детского сада:

- обеспечением развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка;
- условиями для физического развития и укрепления здоровья детей;
- оснащением оборудования для технического творчества и конструирования дошкольников;
- оснащен современным и разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка

7% - затрудняются ответить.

По второму блоку 97% родителей (законных представителей) удовлетворены квалифицированностью педагогов:

- согласны с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты;
- согласны с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка;
- согласны с тем, что воспитатели и специалисты всегда согласуют свои цели в работе с детьми

3% - затрудняются ответить.

По третьему блоку 97% родителей (законных представителей) удовлетворены развитием своего ребенка:

- считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду и его привлекают к участию в мероприятиях;
- согласны с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности;
- считают, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками.

3% - затрудняются ответить.

По четвертому блоку 97% родителей (законных представителей) удовлетворены дистанционным взаимодействием с родителями:

- состоят в группах детского сада в соцсетях;
- отметили положительные стороны в дистанционных формах общения со специалистами и воспитателями детского сада

(это возможность экономить время и общаться с педагогами в окне обратной связи в режиме реального времени;

Обсуждать интересующие вопросы конфиденциально, в удобное время;

Быстро получать профессиональную помощь;

Обмен мнением друг с другом при полном равноправии);

- посещают сайт нашего детского сада.

3% - затрудняются ответить.

**Вывод:** В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 96% опрошенных родителей, система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Родители проявляют интерес к организации образовательного процесса и жизни дошкольного учреждения, являются активными участниками, партнёрами в совместных мероприятиях ДОУ. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

#### **Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОО в 2023 - 2024 учебном году**

Анкетирование было представлено в 4-х блоках.

По первому блоку 95% родителей (законных представителей) удовлетворены оснащённостью детского сада:

- обеспечением развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка;

- условиями для физического развития и укрепления здоровья детей;

- оснащением оборудования для технического творчества и конструирования дошкольников;

- оснащен современным и разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка

5% - затрудняются ответить.

По второму блоку 96% родителей (законных представителей) удовлетворены квалифицированностью педагогов:

- согласны с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты;

- согласны с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка;

- согласны с тем, что воспитатели и специалисты всегда согласуют свои цели в работе с детьми

4% - затрудняются ответить.

По третьему блоку 95% родителей (законных представителей) удовлетворены развитием своего ребенка:

- считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду и его привлекают к участию в мероприятиях;

- согласны с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности;

- считают, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками.

5% - затрудняются ответить.

По четвертому блоку 94% родителей (законных представителей) удовлетворены дистанционным взаимодействием с родителями:

- состоят в группах детского сада в соцсетях;
- отметили положительные стороны в дистанционных формах общения со специалистами и воспитателями детского сада

(это возможность экономить время и общаться с педагогами в окне обратной связи в режиме реального времени;

Обсуждать интересующие вопросы конфиденциально, в удобное время;

Быстро получать профессиональную помощь;

Обмен мнением друг с другом при полном равноправии);

- посещают сайт нашего детского сада.

6% - затрудняются ответить.

**Вывод:** В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДООУ составляющий 95% опрошенных родителей, система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Родители проявляют интерес к организации образовательного процесса и жизни дошкольного учреждения, являются активными участниками, партнёрами в совместных мероприятиях ДООУ. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

**Проанализировав анкеты родителей, можно сделать следующие выводы:**

- Родители (законные представители), принявшие участие в мониторинге, отметили, что их ребёнок почти ежедневно рассказывает о том, чем занимался в группе;
- Благодаря посещению детского сада дети стали лучше общаться со сверстниками, взрослыми, приобретать соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Это показатель того, что пребывание детей в детском саду организовано интересно, познавательно, доставляет радость.
- Родители принимают и пользуются новой формой организации взаимодействия между участниками образовательных отношений, через соцсети.
- Родители считают, что недостаточно оснащены участки современным игровым оборудованием для оптимальной двигательной и развивающей активности детей.
- Родителям рекомендовано проявлять свою активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимать участие в совместных мероприятиях, организуемых в учреждении. Обращаться за психолого-педагогической поддержкой к воспитателям, узким специалистам, в случае возникающих проблем, вопросов индивидуального развития ребёнка

Взаимодействие участников образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В ДООУ созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса, произведен отбор методической литературы, пособий по всем разделам, используемых программ. В группах постоянно пополняется предметно-развивающая среда, которая отвечает возрастным особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. Исходя из целей и задач, были намечены мероприятия, которые позволили определить качество воспитательно-образовательного процесса:

- Тематический контроль;
- Оперативный контроль;
- Проверка планов воспитательно-образовательного процесса;
- Оценка труда педагогов;

- Оценка эффективности занятий;
- Подготовка воспитателей к занятию.

Все виды контроля дополняли друг друга и дали объективную оценку состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОО по разным направлениям.

Повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО способствовало разнообразие форм методической работы: педагогические советы, открытые просмотры педагогической деятельности, информационное сопровождение в СМИ на сайте ДОО, педагогические проекты, методическое сопровождение начинающих педагогов, методическое сопровождение аттестующихся педагогов.

**Общий вывод:** По результатам работы педагогического коллектива за 2024 год можно сделать следующие выводы:

- Образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
- Состояние управления обеспечивает развитие ДОО в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, были определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

- улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья, через организацию физкультурно – спортивной жизни воспитанников и мероприятий по закаливанию детей, и организацию оптимальной двигательной активности детей на протяжении всего пребывания в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №5 комбинированного вида г. Бокситогорска»,  
подлежащего самообследованию за 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	196 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	196 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	157 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	196 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	196 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 человек/ 20,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	41 человек/ 20,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41 человек/ 20,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	41 человек/ 20,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек 74%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек 74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 87%
1.8.1	Высшая	14 человек/ 61 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.9.1	До 5 лет	3 человека 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 34,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек % 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек /100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 /8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1943 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	183,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска»

М.С.Иванова