

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска»**

Рассмотрен
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 16.04.2023

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска»
за 2023 год**

Бокситогорск 2024

I. Введение.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска» составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности,
- ✓ системы управления организации,
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся,
- ✓ организации учебного процесса,
- ✓ востребованности выпускников,
- ✓ качества кадрового обеспечения,
- ✓ качества учебно-методического,
- ✓ библиотечно-информационного обеспечения,
- ✓ качества материально-технической базы,
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказа заведующего дошкольной образовательной организации от 19.03.2024 года № 65 «О проведении самообследования МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида города

Бокситогорска» за отчетный период и формировании отчета о результатах самообследования».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска» является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами: «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 года № 7-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Ленинградской области и иными нормативными актами Ленинградской области, регламентирующими деятельность указанного типа организации, муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

Полное наименование Учреждения: – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска». Сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска».

Юридический адрес: 187650, Российская Федерация, Ленинградская область, Бокситогорский район, город Бокситогорск, улица Metallургов, дом 10.

Фактический адрес: 187650, Российская Федерация, Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Бокситогорск, улица Metallургов, дом 10.

Контактный телефон 8(81366)27219;

адрес электронной почты bok.doy5@yandex.ru;

сайт образовательного учреждения: bok5.tvoysadik.ru

МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска» осуществляет свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- ✓ Лицензии на осуществление образовательной деятельности №769-16 от 22 декабря 2016 года;
- ✓ Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
 - ✓ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- ✓ Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска», утвержденного постановлением администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 08 декабря 2015 года № 1457 (с учетом изменений, внесенных постановлением администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 23.08.2018 № 1012, от 18.07.2023 № 787);

Режим работы образовательной организации:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).
Группы с 10- часовым пребыванием детей работают с 7.00 – 17.00; с 7.30 ч. до 17.30 ч. Группы с 12 - часовым пребыванием детей работают с 7.00 – 19.00.

Контингент обучающихся.

Детский сад посещает 196 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Количество групп – 10:

- 2 группа раннего возраста (1-2 года) - 23 детей;
- 1 младшая группа (2-3 года) - 22 детей;
- 2 младшая группа № 1 (3-4 года) -21 детей;
- 2 младшая группа № 2 (3-4 года) -20 детей;

- средняя группа (4-5 лет) – 25 детей;
- старшая группа (5-6 лет) -20 ребенок;
- подготовительная к школе группа (6-8 лет)- 23 детей.
- Группа детей с тяжелыми нарушениями речи (5-8 лет) – 15
- Группа детей с нарушениями зрения (3-8 лет) – 14
- Группа детей с ЗПР (3-8 лет) – 13

- ✓ Детей из полных семей – 76%, из неполных семей – 24%;
- ✓ Детей из семей, где есть родители-инвалид – 2;
- ✓ Дети из семей, потерявших кормильца – 3;
- ✓ Дети из семей матерей-одиночек – 7%;
- ✓ Дети из семей, состоящих в разводе - 15%;
- ✓ Дети мобилизованных граждан –3;
- ✓ Дети, находящиеся под опекой – 2.

Контингент семей.

- ✓ Многодетные – 18%;
- ✓ Малообеспеченные – 0
- ✓ Неблагополучные – 6

Образование родителей:

- ✓ Высшее – 35%;
- ✓ Среднее профессиональное – 41%;
- ✓ Среднее общее –21%;
- ✓ Основное общее – 3%;
- ✓ Начальное общее -0%.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование Учреждения: – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска».

Сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- иными нормативно-правовыми актами РФ и Ленинградской области.

2. Структура и система управления

Структура управления ДОУ.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационно-управленческая структура ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с современным законодательством на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждением осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности

Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике Учреждения. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, совершенствуется система методической работы, образовательной деятельности.

3. Организация образовательного процесса

Цель образовательного, учебного процесса в ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами образовательного, учебного процесса в ДОУ являются:

- ✓ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- ✓ Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей, в том числе для и детей с ОВЗ;
- ✓ Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Организация образовательного, учебного процесса в ДОУ регламентируется Уставом ДОУ, образовательными программами, годовым планом, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы, а также АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР, НЗ МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска».

До 31.08.2023 г. образовательный процесс в Учреждении строился на основе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – Программа Учреждения), принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2021 г.), утвержденной приказом № 107 от 31.08.2021 г. Программа Учреждения была разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом: комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет. Реализация Программы осуществлялась в 8 общеразвивающих группах.

В группах компенсирующей направленности реализовывались адаптированные программы:

- в группе для детей с нарушением речи реализовывалась адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2021 г.), утвержденная приказом № 107 от 31.08.2021 г. Программа Учреждения была разработана в соответствии с ФГОС ДО;

- в группе для детей с ЗПР реализовывалась адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2021 г.), утвержденная приказом № 107 от 31.08.2021 г. Программа Учреждения была разработана в соответствии с ФГОС ДО;

- в группе для детей с нарушением зрения реализовывалась адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2021 г.), утвержденная приказом № 107 от 31.08.2021 г. Программа Учреждения была разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация программ: ООП ДО и АООП ДО были предусмотрены в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей в течение всего времени пребывания обучающихся в Учреждении.

Программы Учреждения являлись нормативно-управленческими документами Учреждения и корректировались в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования.

Образовательный процесс строился с использованием парциальных программ и технологий по направлениям развития (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое).

Парциальные программы:

✓ Программа Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г. «ФИТНЕС-ДАНС» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ Программа Сайкиной Е.Г., Кузьминой С.В. «Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ Программа по ритмической пластике А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ Дополнительная образовательная программа «В гостях у сказки» музыкального руководителя О.А. Старовойтовой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»;

✓ Парциальная образовательная программа «Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко (допущено Министерством образования РФ) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие», «Физическое развитие»;

✓ Парциальная образовательная программа Н.Ю. Кружаева, Н.В. Вараева «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик»» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие», «Физическое развитие»;

✓ Парциальная образовательная программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Для выполнения требований норм [Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) в Учреждении с 01.01.2023 до 01.09.2023 года были проведены организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего, заместителя заведующего по ВР, воспитателя.

Результаты:

✓ утвердили новую образовательную программу дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;

✓ скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

✓ провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников об изменениях в ОП ДО;

✓ начали приобретать методическую литературу для педагогов, специальные материалы, оборудование, инвентарь и другие элементы развивающей среды для работы с детьми (согласно [письма Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03 абз. 5](#)).

✓ изучили опыт коллег, выявили запросы родителей и педагогов и провели другие необходимые организационные мероприятия.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска» (далее ОП ДО) и адаптированными

программами дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АОП ДО).

Образовательный процесс в Учреждении с 01.09.2023 г. строился на основе ОП ДО Учреждения, принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной приказом № 158 от 31.08.2023 г. ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Реализация Программы осуществлялась в общеразвивающих группах в течение всего времени пребывания обучающихся в Учреждении. По этой программе коллектив Учреждения продолжает свою работу.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее – АОП ДО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 и с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Программа утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска» от 31.08.2023 г. № 158.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 и с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ТНР. Программа утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска» 31.08.2023 г. № 158.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 и с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Программа утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска» 31.08.2023 г. № 158.

Вариативная часть ОП ДО сформирована на основе регионального компонента и интеграции парциальных авторских программ и программы по краеведению:

- 1) Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с. Программа направлена на реализацию воспитательного компонента, на воспитание нравственных чувств, чувства гражданственности и чувства патриотизма, ценностного отношения к окружающему миру и к прекрасному, трудолюбия;

2) программа по краеведению «Люби и знай родной свой край». Программа разработана творческой группой педагогов, направлена на реализацию регионального компонента, на формирование ценностей о Родине (малой Родине), природе (природа родного края), культуре и красоте (история и культура г. Бокситогорска и Ленинградской области), человеку/семье.

Реализация целей и задач ОП ДО осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: образовательной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, культурно - досуговой. При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. Инновационные технологии применяют в своей работе 100% педагогов. Это следующие

педагогические технологии:

- Технология сюжетно-ролевой игры.
- Технология развития ребенка в деятельности во взаимодействии с предметным миром.
- Технология проектной деятельности.
- Технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях.
- Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.
- РТВ (развитие творческого воображения).
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей.
- Технология моделирования.
- Информационные компьютерные технологии.
- Инновационные формы работы с родителями и педагогами.
- Физкультурные и музыкальные занятия разного типа с использованием здоровьесберегающих технологий.

Формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятие), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска» является частью образовательной программы дошкольного образования, утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 г. № 158.

Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Северо-Западного региона – Ленинградской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОО. Воспитательные задачи, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Воспитательная работа Учреждения предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности города Бокситогорска и Ленинградской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Общие задачи воспитания в Учреждении и направления воспитания были выбраны в соответствии с Федеральной Программой воспитания.

Задачи:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

патриотическое; духовно-нравственное; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; эстетическое.

Вся деятельность воспитателей была нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи администрации, воспитателей, и родителей (законных представителей) обучающихся.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. Организация информирования родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования. При этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами

для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- ✓ оптимизация детско-взрослых отношений.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ✓ групповые родительские собрания, консультации;
- ✓ проведение совместных мероприятий с детьми и родителями;
- ✓ работа детско-родительских клубов;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ выставки родительского творчества;
- ✓ посещение открытых мероприятий;
- ✓ проведение совместных с родителями и социальными партнерами акций, праздников, занятий;
- ✓ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- ✓ консультационный центр;
- ✓ дистанционные формы взаимодействия посредством социальных сетей, мессенджеров, Сферума.

С целью приобщения родителей к процессу развития ребенка путем организации содержательного общения с ними в условиях детского сада в ДОО работали **детско-родительские клубы**:

- «Природа и здоровье» - воспитатели: С.П. Смирнова, Н.М. Румянцева;
- «Ребенок - родитель – педагог» - воспитатели: И.В. Воробьева, Н.В. Яковлева, учитель-логопед И.А. Глебова;
- «Фантазия» - воспитатель: Е.В. Малышева, инструктор по физкультуре: А.Э. Соколова;
- «В кругу семьи» - воспитатель: Е.В. Абрамова;
- «Дружба» - воспитатели: В.В. Соколова, О.Б. Меньшикова; учитель-дефектолог И.В. Ксенофонтова; учитель-логопед А.А. Разоренова.

Положительным моментом стало участие родителей в выставках и конкурсах, организованных в ДОО. Родители совместно с детьми принимали активное участие в смотрах-конкурсах ДОО. Педагогами ДОО в группах были организованы **конкурсы совместного творчества для детей и родителей «Осенние превращения»** (работа с природным материалом и овощами), **«Мастерская Деда Мороза»**; **акция «Птичья столовая»**. Все работы были оценены по достоинству и не остались незамеченными. За активное участие в выставке и фотовыставке, за подготовку замечательных поделок и фотографий группам, а также семьям вручены грамоты и благодарности.

Вывод: В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 96% опрошенных родителей, система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Родители проявляют интерес к организации образовательного процесса и жизни дошкольного учреждения, являются активными участниками, партнёрами в совместных мероприятиях ДОО.

В ДОУ продолжает работать **Центр социально-игровой поддержки**. Он осуществляет психолого-педагогическую деятельность на основе современных методов организации игровой деятельности.

Главной целью деятельности ЦСИП является подготовка детей к школе. Создан он как система услуг (платных) семье, воспитывающей детей-дошкольников.

Платные дополнительные образовательные услуги, которые оказывают в этом Центре превышают рамки соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов по подготовке детей к школе.

В этом году оказывались следующие **услуги**:

- «Занимательная математика». (И.В. Ксенофонтова);
- «Мастерская Веселого Карандаша» (изостудия) (Н.В. Яковлева);
- «АБВГ Дейка» (обучение грамоте) (И.А. Глебова);
- «Математические ступеньки». (И.В. Ксенофонтова);
- «Песочные сказки» (Ю.А. Зизевских педагог-психолог).

Для выявления потребностей семей в дополнительных образовательных услугах проведено анкетирование «Предоставление дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг», которое позволило определить направления кружковой работы на текущий учебный год.

На основании разработанных педагогами ДОО дополнительных общеобразовательных программ были составлены планы работы кружков.

Реализация дополнительных образовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Перечень кружков

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023			
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Изостудия «Весёлый карандаш»	Студия	5-7 лет	9		-	+
1.2	«Ритмическая мозаика»	Кружок	4-6 лет	83		+	-
1.3	«В гостях у сказки»	Кружок	6-7 лет	21		+	-
2	Социально-коммуникативное						
2.1	«Люби и знай родной свой	Кружок	4-7 лет	45		+	-

	край»						
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	«Веселая физкультура»	Кружок	4-5	25		+	-
3	Речевое направление						
3.2	АБВГ Дейка	Кружок	6-7 лет			-	+
4	Познавательное						
4.2	«Занимательная математика»	Кружок	5-7	14		-	+
4.3	Пескотерапия	Кружок	4-5 лет			-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, 100% родителей удовлетворены качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

В ДОУ вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, Госпаблик в социальной сети Вконтакте, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в раздевалках детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Вывод: В ДОУ создана система организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детей с ОВЗ.

4. Содержание и качество воспитательно-образовательной работы

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования ДОУ обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии

условий) до 8 лет.

В МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска» реализуется уровень общего образования: дошкольное образование.

Формы получения образования: очная

Нормативные сроки обучения: от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет или до прекращения образовательных отношений.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В учреждении непрерывная образовательная деятельность, отводимая на усвоение содержания образования по образовательным областям (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития), учебным дисциплинам с обучающимися, организована в форме занятий.

Образовательная программа	Учебные дисциплины
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска»	<u>Обязательная часть</u> <u>Группы раннего возраста</u> Физкультурное, сенсорные эталоны и познавательные действия, музыкальное, развитие речи, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, рисование, лепка <u>Дошкольные группы</u> Познавательное, физкультурное, музыкальное, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ФЭМП, рисование, аппликация, лепка, конструирование <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Познавательное (Люби и знай родной свой край) Художественно-эстетическое (Ритмика) Физическое (Веселая физкультура)
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г.	<u>Обязательная часть</u> Познавательное, физкультурное, музыкальное, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ФЭМП, рисование, аппликация, лепка, конструирование <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <u>Коррекционная деятельность</u>

Бокситогорска»	
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска»	<p><u>Обязательная часть</u> Познавательное, физкультурное, музыкальное, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ФЭМП, рисование, аппликация, лепка, конструирование</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Коррекционная деятельность</p>
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска»	<p><u>Обязательная часть</u> Познавательное, физкультурное, музыкальное, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ФЭМП, рисование, аппликация, лепка, конструирование</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Коррекционная деятельность</p>

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация программы осуществлялась:

- ✓ через занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- ✓ через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;

✓ в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

В 2023 году анализ динамики усвоения программного материала обучающимися осуществлялся посредством проведения педагогической диагностики, направленной на изучение ребенка для познания его индивидуальности и понимания мотивов его поступков, видение резервов личностного развития.

Основными особенностями педагогической диагностики являлись:

1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника), а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка.

Соблюдалась следующая периодичность проведения педагогической диагностики:

- проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) – сентябрь, начало октября;

- на завершающем этапе освоения образовательной программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) – конец апреля, май.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Результаты качества освоения ООП и АООП МБДОУ на начало и конец года.

В мае 2023 года в мониторинге приняли участие 122 дошкольника 3-6 лет.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносят в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры самостоятельно.

Результаты получились следующие:

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- высокий уровень – ;
- выше среднего – 14% (17 ребенка);
- средний уровень – 57% (70 ребенок);
- ниже среднего – 29% (35 детей);
- низкий уровень – .

Дети владеют культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни; стремятся быть причастными к труду взрослых (помогают поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.)

Дошкольники в основном общительны, поддерживают тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечают на вопросы и отзываются на просьбы.

Многие дети способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками, проявляют готовность пожалеть, посочувствовать, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)

Речь детей развита в пределах нормы. Они владеют родным языком, высказываются простыми распространенными предложениями, участвуют в диалоге со сверстниками и взрослыми. Проявляют интерес к книгам.

Проявляют интерес к практическому экспериментированию и любознательность. Обобщают представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению.

Дошкольники инициативны, активны, способны к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности; поддается уговорам воспитателя.

У детей развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

Сравнительный анализ данных педагогического мониторинга показал стабильную положительную динамику освоения воспитанникам образовательных областей ОП ДО и АОП ДО.

Условиями положительных результатов являются:

- Реализация личностно-ориентированного подхода.
- Использование педагогами метода проектной деятельности в работе с детьми и взаимодействии с родителями.
- Организация систематической оздоровительной работы.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах.
- Профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и обладают высоким уровнем профессионализма.

Анализируя сводную таблицу образовательного процесса и детского развития, можно увидеть на какие образовательные области необходимо обратить внимание при выполнении программы. Это образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В 2023 году в ДОУ 49 выпускников. Из них:

- 35 - дошкольников из подготовительной группы;
- 8 дошкольников из группы компенсирующей направленности детей с ТНР;
- 3 дошкольника из группы компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития;
- 3 дошкольника из группы компенсирующей направленности детей с нарушением зрения.

Развитие познавательной сферы в рамках реализуемой основной образовательной программы ДО: высокий – 29 детей (59%); средний – 17 детей (35%), ниже среднего – 3 детей (6%).

Высоким уровнем устойчивости мотивационной готовности обладают 38 (78 %) дошкольников, средний уровень у 8 детей (16%), низкий уровень у 3 (6%).

Устойчивость системы мотивов говорит о сформированности внутренней иерархии ценностей, дает ребенку возможность адекватного приспособления к окружающей среде, уверенного и устойчивого выбора стратегии поведения при изменившихся условиях.

Дети поступают в школы города:

в БСОШ № 2 - 28 дошкольников; в БСОШ № 3 – 17 дошкольников; в БДООШ № 1 – 4 дошкольника.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий и средний уровень усвоения

материала, свыше 80 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2023 года, — не более 20 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе улучшились по сравнению с началом года это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2023 году на основании Заключений ТПМПК Бокситогорского района на коррекционно-развивающее обучение было зачислено 36 детей:

14 детей с тяжелыми нарушениями речи; 10 дошкольников с ЗПР; 12 детей с нарушением зрения.

Для детей с ОВЗ разработаны *Адаптированные образовательные программы* имеющих особые характеристики (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, нарушение зрения). Программы разработаны в соответствии с федеральным государственным стандартом образования. Содержание адаптированных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Целью программ является создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленной:

на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;

- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую среду.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась в течение учебного года с сентября по май. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводятся диагностические мероприятия, цель которых отслеживание динамики развития познавательных, речевых, эмоционально – волевых процессов.

Следует отметить, что практически все дети имели недостаточный уровень развития пространственно-временной ориентировки, логических форм мышления, графических навыков. У них наблюдались особенности зрительных представлений о предметном мире; пространственной ориентировки; развитии представлений об окружающем мире.

В ходе текущих наблюдений на ежедневных занятиях и по результатам психолого-педагогического обследования, проведенного в январе (одна неделя), можно было констатировать наличие положительной динамики у каждого из детей с ОВЗ. У них присутствовали безусловные продвижения в развитии образной и вербальной памяти, внимания, сенсорно-перцептивной

деятельности, наглядных форм мышления. Дети стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности. Постепенно дети научились слушать, выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Акцент на качестве выполнения заданий в ходе занятия способствовал формированию у детей чувства ответственности за полученный результат, стремления к улучшению результатов в перспективе.

Во втором полугодии коррекционно-развивающая работа строилась с учётом достижений в психическом развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с задержкой психического развития. Внимание уделялось созданию необходимых условий развития, позволяющих в полной мере реализовать возможности и потенциал каждого ребёнка; использованию специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; формированию предпосылок для полноценного развития школьно-значимых психофизических функций, подготовка к обучению в школе.

В мае проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части дошкольников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относиться к занятиям учебного типа. У них расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. Имеются определенные успехи в речевом развитии. Поставлены и дифференцированы звуки, улучшился лексико – грамматический строй речи, повысился уровень фразовой речи и словарного запаса.

Анализ результатов итогового обследования показал:

Усвоили АОП хорошо	15 детей
Усвоили АОП удовлетворительно	13 детей
Не усвоили АОП	8 детей

Вывод:

Можно отметить, что

- для детей с ОВЗ были созданы специальные образовательные условия на достаточно хорошем уровне;

- повысилась эффективность работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с проблемами в развитии;
- продолжается формирование комплексной и системной работы специалистов психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ;
- отмечается недостаточное взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ в течении учебного года.

Традиционно приоритетной задачей мы считаем проблемы сохранения здоровья детей и совершенствования работы по обеспечению их физического развития. Поэтому особое внимание уделялось организации образовательного процесса с позиции здоровьесбережения и его медицинскому сопровождению, внедрялись эффективные средства охраны.

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается: уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с II и III группами здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2020–2021 учебный год		2021–2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	106	45,3%	66	33,8%	78	42,6
Вторая	112	47,9%	110	56,4%	91	49,7
Третья	14	6%	19	9,8%	11	6
Четвертая	2	0,8%			3	1,7
Пятая	-	-				
Всего детей	234	100%	195	100%	183	100

В связи со снижением общих показателей здоровья растут показатели заболеваемости.

Показатели заболеваемости

Возрастная категория детей	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	Пропуски по болезни (дней в год)		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	698/16,6	1045/20,9	1029/28,5
Дети дошкольного возраста	1923/10	2270/15,6	1727/11,7

(от 3 до 7 лет)			
В целом по детскому саду	2621/11	3315/17	2756/15

Важной причиной заболеваемости является то, что дети приходят в детский сад уже нездоровыми. Повышенная ранимость детей младшего возраста является причиной распространения детских инфекционных заболеваний. Одной из причин простудных заболеваний является неэффективная работа коллектива по закаливанию детей. Не удаётся договориться с некоторыми родителями о необходимости достаточного пребывания детей на воздухе, и одежде для них по погоде. Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть.

Необходимо регулировать двигательную активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в работе ДОУ в 2022-2023 учебном году было совершенствование системы здоровьесбережения в ДОУ. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закалывающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля санитарного состояния в ДОУ.

На основе антропометрических данных в начале учебного года ростовая мебель по группам приведена в соответствие с СанПиН.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование современных технологий и методик по физическому развитию детей, упражнения на фитболах;
- организация спортивных развлечений в соответствии с планом.

В дошкольном учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия, прогулки, утреннюю и бодрящую гимнастику, уроки здоровья, спортивные досуги и развлечения, спортивные праздники и олимпиады, участие в районных соревнованиях, проведение месяца здоровья и спорта. Хочется продолжить эту работу и направить ее на вовлечение к занятиям спортом сотрудников детского сада и родителей воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа также ведется по следующим направлениям:

- учет гигиенических требований,
- проведение утренней гимнастики,
- проведение гимнастики пробуждения,
- двигательный режим в группах и на прогулке,
- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- гибкий режим дня в соответствии с возрастом детей;
- второй завтрак (сок или фрукты),
- кварцевание бактерицидной лампой помещений ДООУ,
- вакцинация детей против гриппа,
- закаливание,
- физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры на улице, дыхательная гимнастика,
- консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний.

Старшей медсестрой проводится санитарно-просветительская работа (по гигиеническому воспитанию детей, формированию навыков здорового образа жизни и пр.) с коллективом работников детского сада и родителями. Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для нарушения осанки, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня.

В ДООУ создана хорошая развивающая среда для развития двигательной активности детей - зал для физкультурных и музыкальных занятий с многофункциональным спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, спортивных, подвижных и малоподвижных игр. В зале имеется нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми. Все группы дошкольного учреждения оснащены Центрами «Физическое развитие» с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

Для детей с невысоким физическим развитием используется оптимальный двигательный режим в течение дня, то есть объем нагрузки снижен в соответствии с их функциональными возможностями. Налажена тесная связь с родителями, им предложены комплексы упражнений для работы с детьми в домашних условиях.

Анализ адаптации детей раннего возраста показал, что благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, для них устанавливается щадящий режим. В течение адаптации детей воспитатели заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Анализ протекания периода адаптации

<i>Учебный год</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Степень адаптации:</i>		
		<i>Легкая - до 15 дней</i>	<i>Средняя - 15 - 25 дней</i>	<i>Тяжелая - более 25 дней</i>
		<i>легкая</i>	<i>средняя</i>	<i>тяжелая</i>
2022-2023	31	21	7	3

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей она прошла успешно. В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой. На период адаптации дети освобождаются от закалывающих процедур, воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в ДОО принимаются постепенно. В работе с детьми раннего и младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Все мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закалывающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия формируют у детей разумное отношение к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Анализируя деятельность по данному направлению, можно сделать вывод, что работа по обеспечению здоровьесбережения и безопасности жизни детей и сотрудников осуществлялась в ДОО в текущем учебном году на должном уровне. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году.

Проблема укрепления здоровья остаётся актуальной. Необходимо усилить работу по снижению заболеваемости воспитанников в детском саду и достичь высоких показателей физического развития дошкольников.

Вывод: Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития. Повышается уровень физического развития дошкольников, улучшается качество усвоения содержания образовательных программ дошкольного образования, формируется ценностное отношение к собственному здоровью в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Однако, есть проблемы, которые остались нерешенными. Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию физкультурно – спортивной жизни воспитанников и мероприятий по закаливанию детей;
- организация оптимальной двигательной активности детей на протяжении всего пребывания в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- продолжать работу по развитию речи используя как классические, так и новые формы работы с детьми;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе проектного метода;
- формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, муниципалитета.

4. Оценка кадровых условий.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 23 педагога. Среди них: учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1, учитель-дефектолог - 2, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 17 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 2 человека, среднее профессиональное непедагогическое образование – 4 человека. Из них: со стажем работы до 5 лет – 3 человека; свыше 20 лет – 12 человек.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года.

В 2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации при АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»:

- по программе «Технология создания и использование мультимедийных пособий» - 23 педагога.
- по программе «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - 23 педагога.

Сравнительный анализ педагогического состава ДОУ

Показатели	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Количество	%	Количество	%
Всего педагогических работников	20		23	
Высшее педагогическое образование	16	80	17	74
Среднее специальное педагогическое образование	4	20	2	9
Среднее специальное непедагогическое образование	1	5	4	17
Аттестованных педагогов	20	100	19	83
Высшая категория	14	70	14	61
Первая категория	6	30	5	22
Без категории	-	-	4	17
Повышение квалификации	14	70	23	100
Педагоги, владеющие современными технологиями образовательного процесса	20	100	23	100

Методическая работа в 2023 учебном году была направлена на оказание действенной помощи в профессиональном развитии и обеспечении соответствия квалификации стремительно меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, на приобретение компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам теории и практики внедрения ФГОС в целостный образовательный процесс.
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Все предусмотренные планом педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На педагогических советах использовались слайд-презентации, видеоролики, которые позволили наглядно представить результаты достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы ДОУ; применялись деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов. Особое внимание уделялось анализу имеющихся недостатков, по устранению каждого из них приняты конкретные решения.

Ежемесячно проводился анализ методической, образовательной работы в группах, в ДОУ, выделялись текущие проблемы, намечались пути их решения, разрабатывался план организационно-методической работы на месяц.

Анализ выполнения годовых задач за 2022/2023 учебный год

Годовые задачи	Мероприятия	Результаты
1. Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической	<p><u>Медико-педагогические совещания:</u> Анализ адаптации вновь поступивших детей, уровень нервно-психического развития. Анализ индивидуального развития воспитанников.</p> <p><u>Смотр- конкурс</u> Участие команды детей в физкультурном мероприятии среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Бокситогорского муниципального района «Мой первый знак ГТО»</p> <p><u>Открытые НОД:</u></p>	<p>1. По результатам медико-педагогического совещания составлена справка.</p> <p>2. Проведены консультации, презентации.</p> <p>3. За участие в РМО получен Сертификат.</p> <p>4. Команда детей за участие в физкультурном мероприятии «Мой первый знак ГТО»</p>

<p>безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности</p>	<p>НОД <i>«Использование биоэнергопластики в коррекционной работе с детьми ОНР»</i> (И.А. Глебова)</p> <p><u>Консультации для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Формирование основ личной безопасности у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством игровых технологий (О.Б. Меньшикова); * Профессиональное выгорание (Ю.А. Зизевских) * Игры с песком как средство психокоррекции детей дошкольного возраста с ОВЗ; <ul style="list-style-type: none"> * «Межличностные отношения детей дошкольного возраста и возможности их развития средствами народных подвижных игр» (А.Э. Соколова); * Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом <p><u>Спортивные досуги</u> «Собираем урожай» (младшая, средняя группы); «Осеннее веселье» старшие, подг., коррекционные группы) «День Защитника Отечества» (сред., старшие, подг., коррекционные группы) «Юные космонавты» (старшие, подг., коррекционные группы)</p> <p><u>Праздник</u> «День зимних видов спорта»</p> <p><u>Совместные детско-родительские встречи</u> «Вечер народных игр и забав»; «Как играли наши дедушки и бабушки»;</p> <p>Детско-родительский клуб «День Матери» (с использованием русского фольклора) (младая группа); Развлечение «Курс молодого бойца» (старшая группа)</p> <p><u>Проектная деятельность</u></p>	<p>среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений БМР была удостоена 3-мя серебряными значками, 5-ью бронзовыми</p> <p>5. Проведены спортивные досуги.</p> <p>6. Проведены открытые мероприятия.</p> <p>7. Организованы совместные детско-родительские встречи</p>
--	--	---

	<p>Проект по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста через игру</p>	
<p>2. Совершенствование работы по формированию духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОУ через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края</p>	<p><u>Семинар-практикум</u> Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания</p> <p><u>Мастер-класс</u> «Игры по ознакомлению с родным городом»</p> <p><u>Педагогический совет</u> <i>«Воспитание патриотизма и нравственности у дошкольников через приобщение к культурному наследию народа, интереса к своей малой Родине»</i></p> <p><u>Консультации:</u> * Социально – нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы * Дети-волонтеры как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников * Знакомство дошкольников с государственными символами * Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края</p> <p><u>Тематический контроль</u> «Реализация регионального компонента в образовательной деятельности ДОО»</p> <p><u>Смотр- конкурс</u> Смотр-конкурс «Атрибут для народной игры» среди воспитателей детского сада</p> <p><u>Открытые мероприятия:</u> * Знакомство дошкольников с государственными символами (М.С. Сорокина); * Люби и знай родной свой край - совместная деятельность в старшей</p>	<p>1. Проведен семинар-практикум. 2. По итогам педсовета составлены методические рекомендации. 3. Проведены консультации, презентации. 4. Проведен мастер-класс. 5. По итогам тематического контроля даны рекомендации педагогам. 6. По результатам конкурса отмечены лучшие атрибуты для народной игры. 7. В рамках годового плана прошли открытые мероприятия. 8. По итогам анкетирования даны консультации для родителей и педагогов. 9. В рамках проектной деятельности реализованы и представлены проекты: «Знакомим детей с природой родного края»; «Родной свой край люби и знай»; «Этот День Победы!»</p>

	<p>группе (Ю.В. Осипова);</p> <p>* Музыкальная гостиная «Песни военных лет» (О.А. Старовойтова)</p> <p><u>Анкетирование</u></p> <p>Вопросник для оценки или самооценки профессионализма воспитателя «Планирование работы по патриотическому воспитанию»</p> <p><u>Анкетирование</u> родителей «Ценности и традиции нашей семьи»</p> <p><u>Совместные детско-родительские встречи (клубы)</u> «Устное народное творчество – кладезь народной мудрости»; «Чаепитие в русских традициях»</p> <p><u>Проектная деятельность</u></p> <p>*Проект «Знакомим детей с природой родного края»; «Родной свой край люби и знай»; «Этот День Победы!»</p>	
<p>3. Расширение содержания образовательно-воспитательного процесса новыми формами, технологиями, направленными на восприятие и усвоение воспитанниками экологических знаний, формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к</p>	<p><u>Семинар-практикум:</u></p> <p>«Как воспитать в детях бережное отношение к природе»</p> <p><u>Консультации:</u></p> <p>* Экспериментально-исследовательская деятельность как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p><u>Открытые мероприятия:</u></p> <p>* Моя первая научная лаборатория «Экспериментирование с живой и неживой природой»;</p> <p>* Экологический театр - одна из инновационных форм экологического образования и воспитания детей;</p> <p>* Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания младших дошкольников;</p> <p>* Роль дидактических игр в экологическом воспитании детей</p>	<p>1. Проведен семинар-практикум.</p> <p>2. Проведены консультации, презентации.</p> <p>3. В рамках годового плана прошли открытые мероприятия.</p> <p>4. По результатам конкурса группы были награждены грамотами.</p>

природе.	<p>раннего и младшего возраста; * Развитие мелкой моторики у дошкольников, через продуктивные виды деятельности (посадка гороха). <u>Смотр -конкурс на лучший огород на окне</u> в группах дошкольной образовательной организации <u>Проектная деятельность</u> Проект «Огород на подоконнике»</p>	
----------	--	--

В детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах участвовали все педагоги, родители. Отмечена необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно-развивающей среды в ДОУ.

Проведены **конкурсы чтецов** среди воспитанников ДОУ: конкурс, посвященный Дню народного единства; «Давайте будем добрее!». Основными задачами смотра-конкурса стали: создание условий для познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей; воспитание у дошкольников положительного эмоционального отношения к литературным произведениям; формирование навыков выразительного чтения, артистических умений; выявление лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения. По итогам смотра-конкурса все участники были награждены грамотами и призами.

В рамках реализации годовой задачи в учреждении дошкольного образования прошел **смотр-конкурс** среди воспитателей *«Атрибут для народной игры»*.

Конкурс проводился с целью совершенствования развивающей среды для развития двигательной активности детей в группе и на прогулке.

В смотре-конкурсе приняли участие все педагоги ДОУ. Жюри смотра-конкурса оценивало содержание визитной карточки: понятны ли правила игры и то, как использовать атрибут; оригинальность атрибута, творческий подход педагога к его оформлению; эстетичность атрибута; безопасность атрибута; умение педагога презентовать конкурсную работу.

Многие педагоги творчески отнеслись к конкурсу, очень ярко представили атрибуты для народных игр. Очень приятно, что не только педагоги, но и родители всех групп приняли активное участие в конкурсе.

В рамках реализации годового плана работы МБДОУ был проведён **смотр-конкурс** на *«Лучший огород на окне»*.
Основные задачи:

- сформировать у детей элементарные естественно-научные представления, трудовые навыки;

- выявить творческий подход к организации трудового воспитания детей в группах;
- создать условия для продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Воспитатели творчески подошли к конкурсу. Каждая группа подготовила оригинально оформленные огороды. На каждом огороде был свой главный персонаж: дедушка с бабушкой, веселый Чиполлино и добрый Гном, Домовенок и даже Баба-Яга.

Мероприятия и конкурсы, в которых участвовали педагоги и воспитанники в 2023 году:

№ п/п	Мероприятие (семинар, мастер класс, соревнование, конкурс и т.д.)	Номинация, в которой приняли участие, ФИО педагога	Результат
Районный уровень			
1	Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области <i>Районное методическое объединение</i> инструкторов по физической культуре	Соколова Анастасия Эдуардовна, инструктор по физической культуре Мастер-класс по теме «Развитие основных видов движений у детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов набора «Кузнечик»	Сертификат
2	МБУ БМКМЦ Библиотечный конкурс <i>«Моя библиотека...»</i>	Коллективная работа воспитанников группы для детей с ТНР, кураторы – Яковлева Надежда Владимировна, Воробьева Ирина Викторовна, воспитатели, Глебова Ирина Александровна, учитель-логопед	Грамота
3	МБУ БМКМЦ Библиотечный конкурс <i>«Моя библиотека...»</i>	Коллективная работа воспитанников средней группы, куратор – Афанасьева Наталья Викторовна, воспитатель	Грамота
4	Комитет образования Администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области Районный творческий конкурс <i>«Семья – источник вдохновения»</i>	Лочехина Мария, воспитанница группы с нарушением зрения, Номинация «Декоративно – прикладное творчество» куратор Смирнова Светлана Петровна, Румянцева Наталья Михайловна, воспитатели	Грамота III место
5	Комитет образования Администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области Районный творческий конкурс	Бородулина Ирина, воспитанница группы для детей с ТНР, Номинация «Изобразительное творчество» куратор Яковлева Надежда Владимировна	Грамота I место

	«Семья – источник вдохновения»		
6	Комитет образования Администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области Районный творческий конкурс «Семья – источник вдохновения»	Соколова Василиса, воспитанница подготовительной к школе группы, Номинация «Декоративно – прикладное творчество» куратор Сорокина Мария Сергеевна, воспитатель	Грамота 1 место
7	Комитет образования Администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области Районный творческий конкурс «Семья – источник вдохновения»	Ганчук Дарья, воспитанница подготовительной к школе группы, Номинация «Декоративно – прикладное творчество» куратор Сорокина Мария Сергеевна, воспитатель	Грамота 1 место
8	МБУ «Водно-спортивный комплекс Бокситогорского района» Физкультурное мероприятие «Мой первый знак ГТО!»	Соколова Анастасия Эдуардовна, инструктор по физической культуре, команда воспитанников МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска» Победители в номинации «Самые меткие». 1-е командное место.	Грамота от 25.10.2022г Кубок за 1-е командное место.
9	МБУ БМКМЦ Библиотечный литературный конкурс «Новогодняя почта Деда Мороза»	Номинация – «Новогодний фейерверк» Коряко Надежда, воспитанница подготовительной группы № 2, руководитель воспитатель Арбузова Светлана Павловна	Грамота 2 место
10	МБУ БМКМЦ Библиотечный литературный конкурс «Новогодняя почта Деда Мороза»	Номинация – «Новогодний фейерверк» Воспитанники старшей группы, руководитель воспитатель Варзина Софья Александровна.	Грамота 1 место
11	МБУ БМКМЦ Библиотечный литературный конкурс «Новогодняя почта Деда Мороза»	Номинация – «снежная поэзия» Воспитанники средней группы, руководитель воспитатель Афанасьева Наталья Викторовна	Грамота 1 место
12	Районный этап конкурса XX Всероссийского конкурса « Неопалимая купина »	Кураторы - Смирнова Светлана Петровна, воспитатель, Румянцева Наталья Михайловна, воспитатель, подготовка победителя 2 место	Благодарность 22.03.2023
13	Районный конкурс « Я помню, я горжусь »	Старовойтова Ольга Александровна, музыкальный руководитель. Подготовка победителей. Победители в номинации «Приз	Грамота 1 место Грамота 17.03.2023

		зрительских симпатий, вокал»	
14	Районный этап конкурса XX Всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	Ярыгина Валерия, воспитанница группы для детей с амблиопией и косоглазием Номинация «Декоративно-прикладное творчество» руководители - Смирнова Светлана Петровна, воспитатель, Румянцева Наталья Михайловна, воспитатель, подготовка победителя 2 место	Грамота 2 место 22.03.2023
15	Районный патриотический Конкурс «Я помню, я горжусь»	Ансамбль «Колокольчик», руководитель Номинация: вокал Песня: «Ленинградские мальчишки» Старовойтова Ольга Александровна, музыкальный руководитель. Победители в номинации «Приз зрительских симпатий, вокал»	Грамота 1 место Грамота 17.03.2023
16	Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области	Смирнова Светлана Петровна, публикация методического материала.	Удостоверение от 21.10.2022г
17	МБУ «Бокситогорский культурно – досуговый центр»	Афанасьева Наталья Викторовна, Варзина Софья Александровна, Смирнова Светлана Петровна, Румянцева Наталья Михайловна, воспитатели, организаторы участников конкурса.	Благодарность
18	МБУ «Бокситогорский культурно – досуговый центр»	Воробьева Ирина Викторовна, Яковлева Надежда Владимировна, воспитатели подготовка участников библиотечного творческого конкурса Глебова Ирина Александровна, учитель- логопед, подготовка участников библиотечного творческого конкурса	Грамоты
19	Районный конкурс «Педагогические идеи и инновационные практики – 2023»	Воробьева Ирина Викторовна, Яковлева Надежда Владимировна, Глебова Ирина Александровна, Румянцева Наталья Михайловна	Дипломы Лауреатов
20	Районный конкурс «Педагогические идеи и инновационные практики – 2023»	Афанасьева Наталья Викторовна	Грамота участника
21	Районный фестиваль детского творчества «Радуга зажигает таланты – 2023»	Старовойтова Ольга Александровна, музыкальный руководитель. Специальный приз «Лучшее исполнение музыкально-ритмической композиции»; Номинация «Лучшее исполнение	Сертификат

		детской песни»	
22	Районный фестиваль детского творчества «Радуга зажигает таланты – 2023»	Соколова Анастасия Эдуардовна, инструктор по физической культуре Номинация «Лучшее исполнение музыкально-ритмической композиции»	Сертификат
	Районный конкурс декоративно—прикладного творчества «Цветочный хоровод 2023»	Светлана Петровна, воспитатель, Румянцева Наталья Михайловна, воспитатель, Сорокина Мария Сергеевна, воспитатель, Соколова Валентина Викторовна, воспитатель Меньшикова Олеся Борисовна, воспитатель Новожилова Наталья Дмитриевна, воспитатель, Мальшева Елена Валентиновна, воспитатель	Благодарности за подготовку и организацию участия детей в конкурсе
	Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района ленинградской области Районное методическое объединение музыкальных руководителей	Старовойтова Ольга Александровна, музыкальный руководитель. Глуценко Лариса Дмитриевна, музыкальный руководитель.	Сертификат
	Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района ленинградской области Районное методическое объединение для учителей-логопедов, дефектологов и педагогов-психологов	Глебова Ирина Александровна, учитель- логопед Сообщение с презентацией «Интеграция и инновационные подходы в обучении детей с ТНР»	Сертификат
Региональный уровень			
3	ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования» XVI Тихвинские Рождественские образовательные чтения	Новожилова Наталья Дмитриевна, воспитатель Глуценко Лариса Дмитриевна, музыкальный руководитель	Сертификат
	КОПО ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» Конференция «Эффективные практики реализации федеральных стандартов образования обучающихся с	Разорёнова Александра Алексеевна, учитель - логопед, участник конференции	Сертификат от 24.11.2022г

	<i>ограниченными возможностями здоровья»</i>		
	ГАОУВОЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» Научно-практическая конференция	«XXVI Вишняковские чтения: Вузовская наука: условия эффективности социально- экономического развития региона», участники: Старовойтова Ольга Александровна, музыкальный руководитель. Глущенко Лариса Дмитриевна, музыкальный руководитель. Зизевских Юлия Александровна, педагог-психолог. Глебова Ирина Александровна, учитель-логопед	Сертификат 24.03.2023

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, обобщают свой педагогический опыт, активно участвуют в методических объединениях и профессиональных конкурсах с предъявлением результатов педагогическому сообществу, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, реализованы запланированные мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, осуществление деятельности в инновационном режиме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных и адаптированных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В течение года пополняли библиотеку МБДОУ новинками методической литературы, оформляли подписку периодических изданий.

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать представлена журналами: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ» с приложениями, «Дошкольная педагогика»;
- электронными журналами: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя».
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям; создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада. Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;
- дошкольное учреждение подключено к Интернету.

Учреждение укомплектовано современным информационно - техническим оборудованием:

- компьютер – 5 (с выходом в Интернет, с электронной почтой);
- ксерокс – 6 шт.;
- принтер – 8 шт.;
- ноутбук – 17 шт.;
- ламинатор – 2 шт.;
- брошюратор – 1 шт.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр – 2 шт.;
- магнитофон – 6 шт.;
- проектор – 5 шт.;
- экран – 1 шт.

Информационные ресурсы

- наличие Интернета
- наличие электронной почты
- наличие сайта детского сада
- наличие официальной страницы детского сада в ВКонтакте.

Вывод:

учебно - методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом

достижения целей и планируемых результатов и обеспечивает качество освоения ОП ДО и АОП ДО.

6. Материально-техническая база

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет учителя-дефектолога – 2;
- кабинет педагога-психолога -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Учреждение оснащено необходимым оборудованием. Приобретены дидактические игры и пособия, учебно-методическая литература, оформлена подписка на журналы.

В течение года:

- производились мелкие ремонты электрооборудования, сантехники;
- в ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением с выводом сигнала на диспетчерский пульт, в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации (на каждом этаже), соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов (пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход»), видеонаблюдение.

В 2023 году были приобретены товары и выполнены работы:

- приобретение детских кроватей в количестве: 16 шт. для детей до 3 лет, 73 шт. для детей старше 3 лет. ИП Брылкин Контракт №21 от 03.05.2023г. на сумму 272 282,74

- приобретение детской мебели для приемной групп в количестве 12 шт. 5-секционных шкафов детских для одежды и 1 шт. 4-секционный шкаф детский для одежды. ИП Жидкова Договор №36 от 06.06.2023г. на сумму 254 033,05
- приобретены огнетушители в количестве: 20шт. огнетушители ОП-4(з) и 1 шт. огнетушитель углекислотный. ИП Кравченко Договор №20/23-К от 29.06.2023г. на сумму 18 640,00
- выполнены работы по замене аварийных воздушных кранов запорной арматуры радиаторов отопления МАУ "Сервисный центр" Договор №47 от 15.09.2023г. на сумму 119 296,10
- выполнены работы по установке и подключению 2 детских видеуров МАУ "Сервисный центр" Договор №39 от 12.12.2023г. на сумму 207 523,86
- приобретены 1 отпариватель и 2 утюга ООО "Комус-развитие" Договор №70 от 13.12.2023г. на сумму 22 910,00
- приобретены шкафы под мойку в количестве 4 шт. ООО ТД "Сима-ленд" Договор №50 144 от 20.02.2023г. на сумму 34 300,00.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Территория ДОО нуждается в дополнительном оснащении уличным оборудованием (игровые комплексы и тентовые навесы в количестве 3-х штук) для полноценного обеспечения потребностей воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице. Требуется замена деревянных оконных блоков. В ДООУ требуется провести ремонт помещений: групповых комнат, спален, раздевалок, кровли.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ обновляется, приводится в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. В ДООУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В 2023 году отсутствуют случаи травматизма среди детей и сотрудников.

7. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОО создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Результаты обследования ВСОКО ДО нашли отражение в отчете по самообследованию и в публичном докладе.

Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте ДОО, через публикации в госпаблике в ВКонтакте, обсуждения на педагогических советах и заседаниях Совета учреждения, а также посредством платформы Сферум.

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО учреждения, которые включают в себя:
 - психолого-педагогические условия;
 - условия развивающей предметно-пространственной среды;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия;
 - финансовые условия.
- качество организации образовательной деятельности в учреждении:
 - результаты педагогической диагностики;
 - отчет по самообследованию;
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).

- качество результатов реализации ОП ДО, АОП ДО.

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

В апреле 2023 г. было проведено анкетирование, направленное на определение уровня удовлетворенности родителей воспитанников ДОУ с целью выявления мнения родителей качеством оказываемых детским садом. Анкетирование было представлено в 4-х блоках.

По первому блоку 93% родителей (законных представителей) удовлетворены оснащённостью детского сада:

- обеспечением развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка;
 - условиями для физического развития и укрепления здоровья детей;
 - оснащением оборудования для технического творчества и конструирования дошкольников;
 - оснащен современным и разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка
- 7% - затрудняются ответить.

По второму блоку 97% родителей (законных представителей) удовлетворены квалифицированностью педагогов:

- согласны с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты;
 - согласны с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка;
 - согласны с тем, что воспитатели и специалисты всегда согласуют свои цели в работе с детьми
- 3% - затрудняются ответить.

По третьему блоку 97% родителей (законных представителей) удовлетворены развитием своего ребенка:

- считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду и его привлекают к участию в мероприятиях;
 - согласны с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности;
 - считают, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками.
- 3% - затрудняются ответить.

По четвертому блоку 97% родителей (законных представителей)

удовлетворены дистанционным взаимодействием с родителями:

- состоят в группах детского сада в соцсетях;
 - отметили положительные стороны в дистанционных формах общения со специалистами и воспитателями детского сада (это возможность экономить время и общаться с педагогами в окне обратной связи в режиме реального времени;
 - Обсуждать интересующие вопросы конфиденциально, в удобное время;
 - Быстро получать профессиональную помощь;
 - Обмен мнением друг с другом при полном равноправии);
 - посещают сайт нашего детского сада.
- 3% - затрудняются ответить.

Вывод: При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 комбинированного вида г. Бокситогорска», подлежащего
самообследованию за 2023 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	196 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	196 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человека

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	196 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	196 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/ 20,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/ 20,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/ 20,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/ 20,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек 74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек 74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 87%
1.8.1	Высшая	14 человек 64%
1.8.2	Первая	6 человек

		26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.9.1	До 5 лет	3 человека 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек % 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1943 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	183,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

	на прогулке	
--	-------------	--

Анализ показателей указывает на то, что муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, АОП ДО.

И.о. заведующего

И.Б. Смирнова

	на прогулке	
--	-------------	--

Анализ показателей указывает на то, что муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, АОП ДО.

И.о. заведующей



И.Б. Смирнова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652766

Владелец Новикова Светлана Алексеевна

Действителен с 02.05.2024 по 02.05.2025