

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска»**

Рассмотрен
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 17.04.2023

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска» (МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска»)
Руководитель	Светлана Алексеевна Новикова
Адрес организации	187650, Ленинградская область, г. Бокситогорск, ул. Metallургов, д.10
Телефон , факс	88136627219
Адрес электронной почты	bok.doy5@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида г. Бокситогорска» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, относится к типу «дошкольное образовательное учреждение», виду «детский сад комбинированного вида», реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Учредителем образовательного учреждения является Бокситогорский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области (далее – Комитет).

МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида г. Бокситогорска» осуществляет свою образовательную, медицинскую, правовую и хозяйственно – экономическую деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, законодательством федерального, регионального и районного уровня, Уставом и другими локальными нормативными актами.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии серия 47ЛЮ1 № 0002025, регистрационный № 769-16 от 22 декабря 2016г срок действия бессрочно, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Режим работы образовательного учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом образовательного учреждения, исходя из возможностей бюджетного финансирования. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Группы различаются по времени пребывания детей и функционируют в режиме полного дня (12 часов и 10 часов).

Аналитическая часть

I. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Прием воспитанников в образовательное учреждение осуществляется заведующим на основании Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Управление ДОУ строится на принципах открытости и демократичности. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении для осуществления воспитательно - образовательного процесса создана соответствующая материально-техническая база. Предметно-развивающая среда создается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Развивающая среда обеспечивает безопасность жизни детей.

В МБДОУ имеются: 11 групповых помещений, отдельный музыкальный и физкультурный зал с современным и нетрадиционным оборудованием.

На территории дошкольного учреждения расположены – 11 участков для прогулок с детьми.

Основной структурной единицей дошкольного учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность.

Проектная мощность дошкольного учреждения 11 групп - 253 ребенка.

В 2022 уч. году в ДОУ функционировало 11 групп, из них:

- ✓ **3 группы** общеобразовательной направленности для детей раннего возраста;

- ✓ **6 групп** общеобразовательной направленности для детей дошкольного возраста;
- ✓ **1 группа** компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения;
- ✓ **1 группа** компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Наполняемость групп согласно СанПиН. Количество детей к группам общеразвивающей направленности определяется из расчёта площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 м² на 1 ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 м² на 1 ребёнка.

На 01.01.2022 года списочный состав воспитанников – **214** детей

На 31.12.2022 года списочный состав воспитанников - **205** детей

На 01.09.2022 года выпуск в школу составил **60** детей.

В течение года контингент воспитанников не сохранился, так как воспитанники выбывали из ДОУ при смене места жительства семей.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод по разделу: По итогам 2022 года система управления МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида г. Бокситогорска» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) детей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса

II. Оценка образовательной деятельности, её организация.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска» ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, по адаптированным программам, разработанными на основе примерных программ:

- в группе для детей с нарушением зрения реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием в МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска», разработанная в соответствии с ФГОС и с учетом «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) В. А. Бельмер, Л. П. Григорьева, Л. И. Плаксина, Е. Н. Подколзина;
- в группе для детей с нарушением речи реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми

нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска», разработанная в соответствии с ФГОС и с учетом «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и др;

Образовательный процесс строился с учетом основной образовательной программы ДО, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В работе коллектива ДОУ **приоритетными направлениями стали следующие направления:**

- физическое;
- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми;
- взаимосвязь в работе дошкольного учреждения с семьей.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году:

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста физических, интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) компетенций в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности в условиях детского сада совместно с семьями воспитанников.
2. Продолжать формировать представления детей дошкольного возраста о профессиях взрослых посредством трудовой и игровой деятельности (ранняя профориентация).
3. Формирование у дошкольников представления о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, стимулировать развитие самостоятельности, ответственности за свое поведение и осознанного отношения к сохранению своего здоровья.

Анализ выполнения годовых задач за 2022 год

Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Перспективы
1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности	Медико-педагогические совещания: Анализ адаптации вновь поступивших детей, уровень нервно-психического развития. Анализ индивидуального развития воспитанников.	Оформление «Уголков здоровья» в группах: «Вакцинации - защита!», «Советы профессора: Особенности ухода за детьми при	*Продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в группах: оформить уголки гигиены в туалетных помещениях в

<p>в условиях детского сада совместно с семьями воспитанников.</p>	<p>Участие команды детей в дистанционном физкультурном мероприятии «Первый шаг к ГТО» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Бокситогорского муниципального района, посвященном 90-летию ВФСК ГТОО</p> <p>Открытые НОД: НОД «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста» НОД «Формирование культуры здоровья у детей раннего возраста» (Н.А. Цветкова)</p> <p>Спортивные досуги «День Защитника Отечества» (сред., старшие, подг., группы компенсирующей направленности) «Школа космонавтов» (старшие, подг., группы компенсирующей направленности)</p> <p>Анкетирование педагогов по «Оценке организации разнообразной деятельности детей на прогулке»</p>	<p>различных заболеваниях», «Организация двигательной активности детей – важное условие их своевременного и полноценного развития» и др.</p> <p>Родительское собрание: «Адаптация ребенка – важное условие его психического и физического развития», «Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей», «Опасные предметы или не оставляйте ребенка дома одного»</p> <p>Спортивное развлечение «День Земли» Родители и дети, подготовительной к школе группы № 1</p> <p>Участие родителей в работе клубов «Природа и здоровье», «Вместе с мамой», «Ребенок-родитель-педагог», «Мир чувств», «Здоровый малыш», «Калейдоскоп»</p> <p>Анкетирование родителей «Формирование навыков самообслуживания у детей в семье»</p>	<p>соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями.</p> <p>*Продолжать приобретать методическую литературу, детскую художественную литературу, дидактические игры и развивающие пособия по гигиеническому воспитанию и ЗОЖ детей.</p> <p>*Планировать индивидуальную работу с детьми по ЗОЖ и гигиеническому воспитанию с учетом уровня сформированности представлений и умений, потребностей и интересов детей с учётом новых требований.</p> <p>*Организовать сотрудничество с родителями по обмену семейным опытом ЗОЖ. Оформить фотоальбомы «ЗОЖ в нашей семье».</p> <p>*Пополнить центры физической активности и уголки здоровья.</p> <p>*Продолжить работу по созданию новых пособий по формированию представлений о ЗОЖ.</p>
<p>2. Продолжать формировать представления детей дошкольного возраста о профессиях взрослых</p>	<p>Смотр- конкурс среди воспитателей на лучшее решение по обогащению среды группы, направленное на раннюю профориентацию детей</p>	<p>Оформление материала информационных уголках для родителей</p> <p>Консультации с родителями по данной проблеме:</p>	<p>Продолжить работу по оснащению и обогащению игровых уголков. Уголков по познавательной деятельности в группах в соответствии с ФГОС</p>

<p>посредством трудовой и игровой деятельности (ранняя профориентация).</p>	<p>дошкольного возраста «Современные дети» Открытые НОД: * Развитие ранней профориентации у детей в совместной игровой деятельности (С.В. Конюхова); *Формирование представлений о труде через дидактические игры (И.В. Ксенофонтова); * Воспитание культуры ручного труда у детей дошкольного возраста (С.П. Смирнова); Анкетирование Вопросник для оценки или самооценки профессионализма воспитателя «Планирование работы по трудовому воспитанию»</p>	<p>«Все работы хороши – выбирай на вкус!» Участие в групповых консультациях. Привлечение родителей к оснащению и обогащению развивающей среды в группе, к выполнению совместных творческих заданий. Участие родителей в творческих конкурсах, организумых на уровне ДОУ и района. Анкетирование родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выборе профессии» Встреча с родителями по теме «Моя профессия» (подготовительная группа № 1, 2) в рамках проекта «Мир профессий»</p>	<p>ДО; - активизировать работу с детьми по ранней профориентации, используя разнообразные приемы и методы; - проводить совместно с детьми и родителями практикумы, СОД по познавательному, социально-коммуникативному развитию детей, направленных на раннюю профориентацию.</p>
<p>3. Формирование у дошкольников представления о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, стимулировать развитие самостоятельности, ответственности за свое поведение и осознанного отношения к сохранению своего здоровья.</p>	<p>Педагогический совет «Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов» Открытые мероприятия: * Формирование знаний у детей дошкольного возраста о правилах поведения методом проблемных ситуаций (кейс-метод) (Н.В. Яковлева)</p>	<p>Оформление материала в информационных уголках для родителей Консультации с родителями по данной проблеме: «Ребёнок и окно, как обезопасить от несчастия- правила!», «Безопасный отдых у водоёмов!» Участие в групповых консультациях. Привлечение родителей к оснащению и обогащению развивающей среды в группе, к выполнению совместных творческих заданий.</p>	<p>Продолжить работу по оснащению и обогащению игровых уголков. Уголков по познавательной деятельности в группах в соответствии с ФГОС ДО; - активизировать работу с детьми по ОБЖ, используя разнообразные приемы и методы; - проводить совместно с детьми и родителями практикумы, СОД по познавательному, социально-коммуникативному развитию детей, направленных на организацию</p>

		Участие родителей в образовательной деятельности: <u>Анкетирование</u> родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» Изготовление игры «Правила поведения в быту», «Правила поведения на дорогах».	безопасного пространства детей.
--	--	--	---------------------------------

Для реализации поставленных годовых задач в течение учебного года организовывалась эффективная кадровая политика по реализации ФГОС ДОУ, которая позволила повысить профессиональную компетентность педагогов и совершенствовать педагогическое мастерство.

Для этого была спланирована система методического обеспечения.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам теории и практики внедрения ФГОС в целостный образовательный процесс.
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Работа методического кабинета строится на основе концепции дошкольного воспитания.

Главной задачей развития коллектив ДОУ считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Ключевые позиции состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми: раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Ежемесячно проводился анализ методической, образовательной работы в группах, в ДОУ, выделялись текущие проблемы, намечались пути их решения, разрабатывался план организационно-методической работы на месяц.

На педагогических часах поднимались вопросы: по работе по ФГОС ДО в ДОУ; по анализу программно-методического обеспечения, условий, системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы ДОУ; по систематизации методического материала и методических рекомендаций у воспитателей и специалистов в соответствии с инновациями; по разработке мониторинга качества освоения программы, по ведению документации педагогами (календарное, комплексно-тематическое, взаимодействие с семьями).

Годовые планы воспитательно-образовательной работы ДОУ всегда составляются на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Педагогический коллектив в 2021/22 учебном году успешно участвовал в различных мероприятиях ДОУ. Все разделы плана воспитательно - образовательной работы выполнены.

Проведены **педагогические советы** по следующим темам:

- «Основные направления и задачи развития на новый 2021 – 2022 учебный год»;
- «Трудовое воспитание и ранняя профориентация дошкольника»
- «Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»
- «Итоговый. Перспективы на 2022-2023 уч. год.»

Ежемесячно проводился оперативный контроль. Проведен **тематический контроль**:

- «Организация работы и создание условий для дошкольников для ознакомления с трудом взрослых»
- «Организация работы в ДОУ по формировании у дошкольников навыков личной безопасности»

Проведены **семинары-практикумы**:

- Приобщение дошкольников к труду взрослых.
- Приобщение дошкольников и их родителей к региональной культуре.

Проведены **консультации**:

- Предметно-развивающая среда для организации трудового воспитания (И.Б. Смирнова);
- Роль художественной литературы в трудовом воспитании дошкольников (И.В. Воробьева)
- Ознакомление дошкольников с профессиональными праздниками в соответствии с календарем. (О. Б. Меньшикова);
- Игры для успешного формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего возраста (Н.Д. Афанасьева);
- Капризы, упрямство, агрессия и другие проблемы в поведении дошкольника: советы воспитателю. (Ю. А. Зизевских);
- Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации(Е. В. Малышева)
- Народно-прикладное искусство как источник познания родного края (М. С. Сорокина)
- Кинезиологические игры и упражнения в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста (А. Э. Соколова)
- Прогулка – идеальное время для разговора с ребенком о его безопасности (Ю. В. Осипова)

Проведён мастер-класс:

- «Моделирование игрового опыта детей по ознакомлению с профессиями взрослых на основе сюжетно – ролевых игр. Использование технологических карт (Н. М. Румянцева)
- «Эффективные способы формирования у дошкольников культуры безопасного поведения» (Е.В. Малышева)

Педагоги ДОУ продолжают использовать **проектный метод** в совместной деятельности с детьми:

- Проект «Мыло пенится, смотрите» (С.В. Конюхова)
- Проект по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста через игру «Мойдодыр» (Н.Д. Новожилова, Л. Д. Глущенко)
- Проект «Мир профессий»(О.Б. Меньшикова, Е. В. Малышева)
- Проект «Секреты дружбы» (Н. В. Яковлева, И. В. Воробьева)

- Познавательный-исследовательский проект «Наш сад-огород» (Н.В. Афанасьева, Ю.В. Осипова);
- Познавательный-исследовательский проект «Весна» (Н. А. Цветкова, Л. Д. Глущенко)
- Познавательный-творческий проект «Первые вестники весны - первоцветы» (Н.М. Румянцева, С. П. Смирнова)
- Проект «Сказочный мир А. С. Пушкина» (В. В. Соколова)

В детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах участвовали все педагоги, родители. Отмечена необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно-развивающей среды в ДОУ.

В течение года проводились тематические конкурсы чтецов среди воспитанников ДОУ: «Загляните в мамыны глаза», «Через века, через года – помните!». Основными задачами смотра-конкурса стали: создание условий для познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей; воспитание у дошкольников положительного эмоционального отношения к литературным произведениям; формирование навыков выразительного чтения, артистических умений; выявление лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения. По итогам смотра-конкурса все участники были награждены грамотами и призами.

В рамках реализации годовой задачи в учреждении дошкольного образования прошел смотр-конкурс среди воспитателей на лучшее решение по обогащению среды группы, направленное на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста «Современные дети»

Конкурс проводился с целью стимулирования творческой деятельности педагогического коллектива по созданию условий для развития игровой деятельности детей, роста профессионального мастерства участников конкурса и распространения опыта работы, укрепления взаимодействия с семьями воспитанников.

В смотре-конкурсе приняли участие все возрастные группы. Жюри смотра-конкурса оценивало эстетическое оформление, новизну, творчество в создании сюжетно-ролевых игр, открытость, доступность для детей, соответствие возрастным особенностям, разнообразие игровых атрибутов, отражающих современность, безопасность игрового оборудования. Многие педагоги творчески отнеслись к конкурсу, очень ярко представили сюжетно-ролевые игры. Очень приятно, что не только педагоги, но и родители всех групп приняли активное участие в конкурсе.

По итогам смотра-конкурса:

Победителями в номинации « *Индивидуальность и творческие идеи* » стали:

- первая группа раннего возраста (воспитатель – Е.В. Абрамова),
- вторая группа раннего возраста № 1 (воспитатель – С.В. Конюхова);

Победителями в номинации « *Творческие идеи – своими руками* » стали:

- вторая группа раннего возраста № 2 (воспитатели – Н.Д. Новожилова, Н.А. Цветкова);
- старшая группа № 1 (воспитатель – М.С. Сорокина)

Победителями в номинации « *Насыщенность и высокое качество оформления сюжетно-ролевой игры* » стали:

- группа детей с нарушением речи (воспитатели – Н.В. Яковлева, И.В. Воробьева, учитель-

логопед – И.А. Глебова);

- младшая группа (воспитатели – Н.В. Афанасьева, Ю.В. Осипова);
- подготовительная к школе группа № 1 (воспитатель – Е.В. Малышева);
- подготовительная к школе группа № 2 (воспитатель – О.Б. Меньшикова)

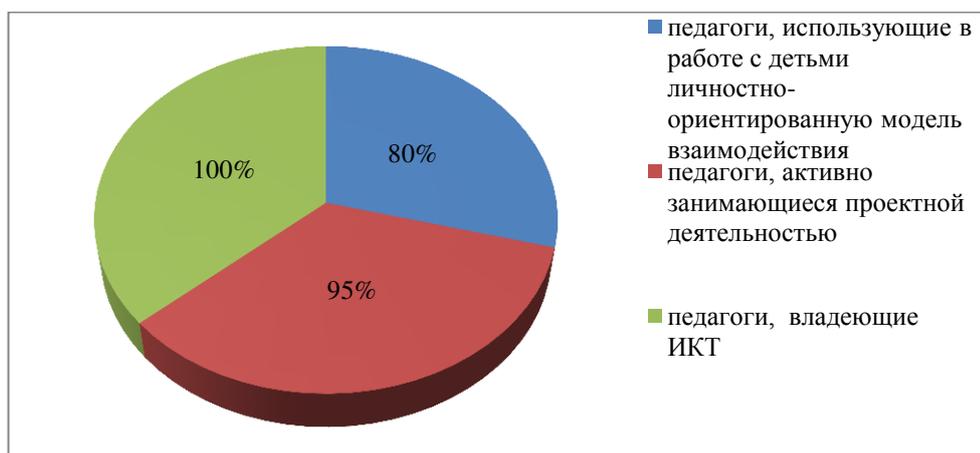
Победителями в номинации «Творческий и инновационный подход к оформлению сюжетно-ролевой игры» стали:

- группа детей с нарушением зрения (воспитатели – Н.М. Румянцева, С.П. Смирнова);
- средняя группа (воспитатель – И.В. Ксенофонтова);
- старшая группа № 2 (воспитатель – В.В. Соколова, Ю.А. Зизевских)

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 16 (80%) педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 19 (95%) педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ



Педагоги принимали активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, секциях, направленных на формирование педагогических компетенций в соответствии с ФГОС ДО на различных уровнях.

Мероприятия, конкурсы в которых участвовало образовательное учреждение или работники за 2021 - 2022:

№ п/п	Мероприятие (семинар, мастер класс), конкурс	Номинация, в которой приняли участие, ФИО (или образовательная организация)	Результат
1	Районный творческий конкурса «Новогодняя сказка», г. Бокситогорск	Номинация «Вокал» на тему: «Новогоднее настроение» Вокальная группа «Колокольчик», Старовойтова Ольга Александровна, музыкальный руководитель	Сертификат II место
2	Районный творческий конкурса «Новогодняя сказка», г. Бокситогорск	Номинация «Декоративно-прикладное творчество» на тему: «Символ Нового 2022 года»	Сертификат III место

		Тарасов Руслан, воспитанник логопедической группы, воспитатели: Воробьева Ирина Викторовна, Яковлева Надежда Владимировна,	
3	МБУ «Бокситогорский межпоселенческий культурно – методический центр» Библиотечный литературный конкурс <i>«Новогодняя почта Деда Мороза»</i>	Галицина Маргарита, Кощейкова Варвара, Столярова Кира, воспитанники средней группы Номинация – «Новогодний фейерверк» Руководитель – Ксенофонтова Ирина Владимировна, воспитатель	Грамота III место
4	МБУ «Бокситогорский межпоселенческий культурно – методический центр» Библиотечный литературный конкурс <i>«Новогодняя почта Деда Мороза»</i>	Суханов Дмитрий, Сафронова Анастасия, воспитанники 2-й группы раннего возраста Номинация – «Новогодний фейерверк» Руководитель – Цветкова Наталья Александровна, воспитатель	Грамота II место
5	МБУ «Бокситогорский межпоселенческий культурно – методический центр» Библиотечный литературный конкурс <i>«Новогодняя почта Деда Мороза»</i>	Никитин Гавриил, Александров Александр, Шахнова Алиса, Завьялова Василиса, воспитанники младшей группы Руководитель – Афанасьева Наталья Викторовна, воспитатель	Грамота I место
6	МБУ «Бокситогорский межпоселенческий культурно – методический центр» Библиотечный литературный конкурс <i>«Новогодняя почта Деда Мороза»</i>	Желобкова Ульяна Номинация «Снежная поэзия»	Грамота I место
7	<i>Районное методическое объединение</i> для педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов	Выступление по теме «Опыт работы по организации деятельности детско-родительского клуба в группе для детей с ОВЗ» Глебова Ирина Александровна, учитель-логопед	Сертификат
8	<i>Районное методическое объединение</i> для музыкальных руководителей	Единый день мастер-классов «Детский оркестр» «Шумовой оркестр «Бубны»» Л.Д. Глущенко, муз. руководитель; «Оркестр ложжарей» О.А. Старовойтова, муз. руководитель;	Сертификат участника
9	Дистанционное физкультурное мероприятие «Первый	Агафонов Никита – золотой значок Осетров Захар – золотой значок Балакова Ника – золотой значок	Благодарственное письмо Сертификаты

	шаг к ГТО» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Бокситогорского муниципального района, посвященном 90-летию ВФСК ГТО	Полина Полина – серебряный значок Егорова Дарина – серебряный значок Красняк Егор – серебряный значок Нагорная Яна – серебряный значок Журавлева Арина – серебряный значок Подготовила воспитанников Соколова А.Э. – инструктор по физкультуре	воспитанникам
10	Районный конкурс декоративно—прикладного творчества «Цветочный хоровод»	Районный конкурс декоративно—прикладного творчества «Цветочный хоровод» Сорокина Мария Сергеевна, воспитатель	Грамота II место
11	Районный конкурс декоративно—прикладного творчества «Цветочный хоровод»	Районный конкурс декоративно—прикладного творчества «Цветочный хоровод» Воспитанники ДОУ	Участники
12	Районный конкурс декоративно—прикладного творчества «Цветочный хоровод»	Пономарева Анастасия (3 года) Районный конкурс декоративно—прикладного творчества «Цветочный хоровод» Воспитанники ДОУ	Грамота за 3 место
13	«ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Региональная научная конференция «Петровская эпоха в истории России: к 350-летию со дня рождения Петра Великого»	Л.Д. Глущенко, муз. руководитель; Ю.А. Зизевских, педагог-психолог	Сертификат участника
14	«ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Международная научная конференция «XXV ВИШНЯКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона»	<u>Очная без доклада:</u> Ю.А. Зизевских; Л.Д. Глущенко С.В. Конюхова <u>В форме публикации</u> - И.А. Глебова: статья «Опыт работы по организации деятельности детско-родительского клуба в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, как одна из форм взаимодействия дошкольной организации с родителями воспитанников». О.А. Старовойтова: статья «Музыка как средство оздоровления дошкольников на	Сертификат участника

		музыкальных занятиях»	
15	Районный патриотический фестиваль – конкурс «Я помню, я горжусь!» посвященного 70-летию Бокситогорского района», направление «Художественное слово»	Дарья Ефимова, воспитанница группы детей с нарушением речи, Стихотворение «Бокситогорск – любимый город» автор и руководитель И. А. Глебова, учитель-логопед	Диплом Лауреата, 2 место
16	Районный патриотический фестиваль – конкурс «Я помню, я горжусь!» посвященного 70-летию Бокситогорского района», Направление «Вокал»	Трио «Колокольчик» (Софья Кученко, Полина Полина, Желобкова Ульяна (подготовительная группа № 1)) с песней «Самая любимая Родина моя», муз. руководитель О.А. Старовойтова	Диплом Лауреата, 3 место
17	Районный патриотический фестиваль – конкурс «Я помню, я горжусь!» посвященного 70-летию Бокситогорского района», Направление «Хореография»	Дети подготовительной группы Танец «Здравствуй, Родина моя, милая!» муз. руководитель О.А. Старовойтова	Грамота за участие
18	АО «РУСАЛ Бокситогорск» Заводской конкурс рисунков «Яркий мир», посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	Бородулина Ирина (группа для детей с нарушением речи)	Грамота II место
19	ЛОИРО, межрегиональный научно-практический семинар «Современный детский сад: новые векторы взаимодействия с семьями дошкольников с ОВЗ»	Глебова И.А., учитель-логопед	Сертификат участника
20	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу - 2022», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!»	Калиничева Анна, Балакова Ника, Гребенников Алексей (подготовительная группа № 2); Желобкова Ульяна, Мухамедов Адиль, Досаева Ксения (подготовительная группа № 1); Никитин Гавриил (младая группа) Глебова И.А., учитель-логопед	Сертификаты участников
15	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция	За подготовку участников Малышева Е.В., воспитатель; Меньшикова О.Б., воспитатель	Благодарственные письма

«Рисуем Победу - 2022», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!»		
---	--	--

Анализ выполнения плана работы ДОУ показал:

Разделы годового плана	Выполнено %	Не выполнено %	Причины
Административно-хозяйственная работа	90%	10%	Недостаточная помощь со стороны органов управления, недостаточный уровень квалификации работников.
Работа с кадрами	100%	0%	
Организационно-педагогическая работа	100%	0%	
Работа с семьями воспитанников	85%	15%	Недостаточная организация работы по выполнению мероприятия, недисциплинированность родителей.
Работа со школами города	100%	0%	.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	142	78%
Неполная семья с матерью	38	20,5%
Неполная семья с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	88	41%
Два ребенка	98	46%
Три ребенка	28	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитательная работа в 2022 году спланирована и реализована с учетом индивидуальных особенностей детей, с применением разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников. Одним из важных направлений работы ДОО в 2022 году создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Работа с родителями воспитанников была направлена на установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединении усилий педагогического коллектива и родителей для развития и воспитания детей. Хорошо зарекомендовавшие себя формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОО).

Взаимодействие детского сада и семьи осуществлялось в соответствии с годовым планом ДОО, планом воспитательно-образовательной работы групп. Для реализации намеченного, использовались различные формы работы с родителями:

- групповые родительские собрания по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОО;
- общие родительские собрания (2 раза в год);
- новоселье в группах в период адаптации воспитанников к условиям ДОО (сентябрь-октябрь);
- праздники;
- консультации педагогов и специалистов ДОО;
- открытые просмотры;
- индивидуальные беседы;
- наглядно-информационные материалы в групповых родительских уголках и стендах ДОО.

С целью приобщения родителей к процессу развития ребенка путем организации содержательного общения с ними в условиях детского сада в ДОО работали **детско-родительские клубы**:

- «Природа и здоровье» - С.П. Смирнова, Н.М. Румянцева;
- «Ребенок - родитель – педагог» - И.В. Воробьева, Н.В. Яковлева, И.А. Глебова;
- «Калейдоскоп» - О.Б. Меньшикова, М.С. Сорокина;
- «Фантазия» - Е.В. Малышева.

Положительным моментом стало участие родителей в выставках и конкурсах, организованных в ДОО. Родители совместно с детьми принимали активное участие в смотрах-конкурсах ДОО. Педагогами ДОО в группах были организованы **конкурсы совместного творчества для детей и родителей «Сюрпризы Осени»** (работа с природным материалом и овощами), «Новогодняя сказка»; **акция «Птичья столовая»**. Все работы были оценены по достоинству и не остались незамеченными. За активное участие в выставке и фотовыставке, за подготовку замечательных поделок и фотографий группам, а также семьям вручены грамоты и благодарности.

В ДОУ продолжает работать **Центр социально-игровой поддержки**. Он осуществляет психолого-педагогическую деятельность на основе современных методов организации игровой деятельности.

Главной целью деятельности ЦСИП является подготовка детей к школе. Создан он как система услуг (платных) семье, воспитывающей детей-дошкольников.

Платные дополнительные образовательные услуги, которые оказывают в этом Центре превышают рамки соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов по подготовке детей к школе.

В этом году оказывались следующие **услуги**:

- «Занимательная математика». Предматематическая подготовка детей к школе (И.В. Ксенофонтова);
- «Мастерская Веселого Карандаша» (изостудия) (Н.В. Яковлева);
- «АБВГ Дейка» (обучение грамоте) (И.А. Глебова);

В детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах участвовали все педагоги, родители (законные представители). Отмечена необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно-развивающей среды в ДОУ.

Педагогами ДОУ в группах были организованы **конкурсы совместного творчества для детей и родителей «Осень в гости просим»** (работа с природным материалом и овощами), «Новогодняя сказка»; **акция «Птичья столовая»**. Все работы были оценены по достоинству и не остались незамеченными. За активное участие в выставке и фотовыставке, за подготовку замечательных поделок и фотографий группам, а также семьям вручены грамоты и благодарности.

Проведены конкурсы чтецов среди воспитанников ДОУ: «Осенняя пора», «Русская зима», «Я люблю лето». Основными задачами смотра-конкурса стали: создание условий для познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей; воспитание у дошкольников положительного эмоционального отношения к литературным произведениям; формирование навыков выразительного чтения, артистических умений; выявление лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения. По итогам смотра-конкурса все участники были награждены грамотами и призами.

Дополнительное образование

Для выявления потребностей семей в дополнительных образовательных услугах проведено анкетирование «Предоставление дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг», которое позволило определить направления кружковой работы на текущий учебный год.

На основании разработанных педагогами ДОО дополнительных общеобразовательных программ были составлены планы работы кружков, своевременно заполнялись журналы учета данной работы по каждой возрастной группе. Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Перечень кружков

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Изостудия «Весёлый карандаш»	Студия	5-7 лет	13	14	-	+

1.2	«Ритмическая мозаика»	Кружок	4-6 лет	76	83	+	-
1.3	«В гостях у сказки»	Кружок	6-7 лет	23	25	+	-
2	Социально-коммуникативное						
2.1	«Люби и знай родной свой край»	Кружок	4-7 лет	130	103	+	-
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	«Веселая физкультура»	Кружок	7 лет 3-4 года	24	25	+	-
3	Речевое направление						
3.1	«Веселые буквы»	Кружок	6-7 лет	23	35	+	-
3.2	АБВГ Дейка	Кружок	6-7 лет	18	18	-	+
4	Познавательное						
4.1	«Веселые клеточки»	Кружок	6-7	24	35	+	4.1
4.2	«Занимательна математика»	Кружок	5-7	12	26	-	+
4.3	Пескотерапия	Кружок	4-5 лет	-	5	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, родители удовлетворены качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

Вывод: деятельность педагогического коллектива в 2022 учебном году в целом можно считать положительной. Педагоги ответственно и творчески отнеслись к своей работе, несмотря на трудности организации качественной воспитательно-образовательной работы с детьми.

III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Процесс организации **образовательной деятельности** в ДОО носил комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОО строится, исходя из принципа комплексности, и охватывает все направления развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В ДООУ проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы). Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май), в группах для детей с ТНР и нарушением зрения промежуточный (в январе).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими ООД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

В мае 2022 года в мониторинге приняли участие 132 дошкольника 3-6 лет.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносят в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры самостоятельно.

Результаты получились следующие:

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- высокий уровень – ;
- выше среднего – 24% (32 ребенка);
- средний уровень – 61% (81 ребенок);
- ниже среднего – 15% (19 детей);
- низкий уровень – .



Дети владеют культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни; стремятся быть причастными к труду взрослых (помогают поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.)

Дошкольники в основном общительны, поддерживают тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечают на вопросы и отзываются на просьбы.

Многие дети способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками, проявляют готовность пожалеть, посочувствовать, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)

Речь детей развита в пределах нормы. Они владеют родным языком, высказываются простыми распространенными предложениями, участвуют в диалоге со сверстниками и взрослыми. Проявляют интерес к книгам.

Проявляют интерес к практическому экспериментированию и любознательность. Обобщают представления и систематизируют объекты по выделенным свойствам и назначению.

Дошкольники инициативны, активны, способны к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности; поддается уговорам воспитателя.

У детей развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

Сравнительный анализ данных педагогического мониторинга показал стабильную положительную динамику освоения воспитанникам образовательных областей ООП и АООП.

Условиями положительных результатов являются:

- Реализация личностно-ориентированного подхода.
- Использование педагогами метода проектной деятельности в работе с детьми и взаимодействии с родителями.
- Организация систематической оздоровительной работы.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах.
- Профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и обладают высоким уровнем профессионализма.

Анализируя сводную таблицу образовательного процесса и детского развития, можно увидеть на какие образовательные области необходимо обратить внимание при выполнении программы. Это образовательные области «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».

В 2022 году в ДОУ 60 выпускников. Из них:

- 45 - дошкольников из подготовительной группы;

- 6 дошкольников из группы компенсирующей направленности детей с ТНР;

- 9 дошкольников из группы компенсирующей направленности детей с

нарушением зрения.

Развитие познавательной сферы в рамках реализуемой основной образовательной программы ДО: высокий – 24 ребенка (40%); средний – 26 детей (43%), ниже среднего – 5 детей (17%).

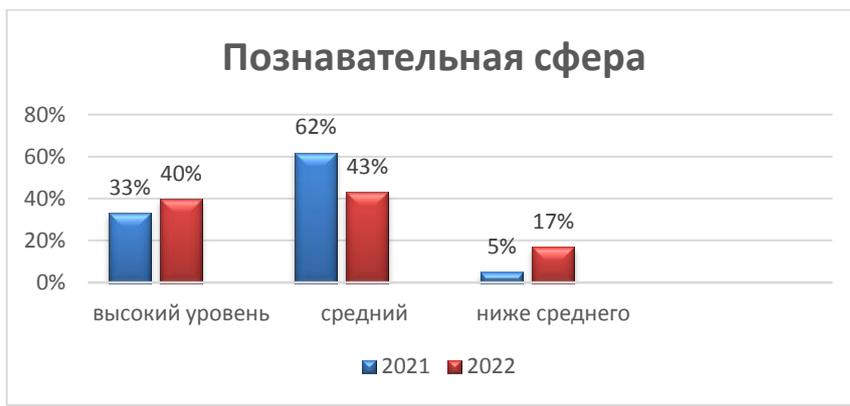
Высоким уровнем устойчивости мотивационной готовности обладают 59 дошкольников (98 %).

Устойчивость системы мотивов говорит о сформированности внутренней иерархии ценностей, дает ребенку возможность адекватного приспособления к окружающей среде, уверенного и устойчивого выбора стратегии поведения при изменившихся условиях.

Дети поступают в школы города:

в БСОШ № 2 - 31 дошкольник; в БСОШ № 3 – 21 дошкольник; в БДООШ – 5 дошкольников.

УСВОЕНИЕ ООП ДО ВЫПУСКНИКАМИ



В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Нами были достигнуты **целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склоны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Общий вывод:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга образовательного процесса выполнения ООП.

Эффективность коррекционной работы

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности:

- * группа для детей с нарушением зрения;
- * группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

У детей, посещающих группу для детей с нарушением зрения отмечаются следующие отклонения от нормы:

- недостаточный сенсорный опыт;
- затруднения в ориентировке в пространстве;
- плохая координация движения в двигательной активности;
- недостаточный уровень развития мелкой моторики рук.

С целью оказания детям компетентной помощи в нашем дошкольном учреждении проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- профилактическая и оздоровительная работа;
- психолого-педагогическая коррекция.

Воспитательно-образовательный процесс в группе строится по основной адаптированной программе детей с амблиопией и косоглазием.

Работа проводится воспитателями в системе, на всех группах имеется программный материал и методические рекомендации по организации учебно - воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение зрения. В группе создан коррекционный уголок, где имеется разнообразный материал по развитию у детей зрительного восприятия, мелкой моторики, ориентировки в пространстве. Педагоги группы постоянно пополняют коррекционный материал: тифлопособиями (таблицами для зрительной гимнастики, тренажерами) развивающими дидактическими играми, конструкторами.

Важны в коррекционно-педагогической работе игры с цветом, формирование у детей умения составлять цветовые гармонии, так как это способствует не только развитию зрительного восприятия, но и грамотно подобранная цветовая гамма снимает у ребенка напряжение, способствует познавательному развитию.

Целью работы группы является подготовка детей с нарушением зрения к обучению через осуществление коррекционно-развивающих и лечебно-восстанавливающих мероприятий. В группе 10 детей, возраст от 3– 7 лет. В течение года детям систематически проводились необходимые процедуры (ежедневная заклейка глаз, лечебная гимнастика

для глаз), необходимые назначения делал врач – офтальмолог. В течение года проводились как фронтальные занятия, так и индивидуальные и групповые с учителем – дефектологом. За период 2021\22 уч. года 4 ребенка имеют высокий уровень развития зрительного восприятия, у 7 детей средний уровень развития зрительного восприятия.

В 2021-2022 учебном году логопедическую группу посещали 15 детей.

Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых нарушений в условиях групп компенсирующей направленности включают в себя не только коррекцию речи у детей, но и подготовку их овладению грамотой к школьному обучению, а также личностное развитие дошкольников.

Согласно программе планировались и проводились индивидуальные и подгрупповые занятия (ежедневно).

Фронтальные логопедические занятия проводились согласно перспективному плану работы. В итоге проведенной логопедической работы дети научились:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы; владеть лексическим запасом слов;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях решались задачи по:

1. Отработке правильной артикуляции, закреплению навыков правильного произношения звуков в речи.
2. Постановке отсутствующих у ребенка звуков.
3. Развитию фонематического восприятия.
4. Автоматизации и дифференциации поставленных звуков в произношении.
5. Развитию выразительности речи.
6. Развитию познавательной сферы.

В течение всего периода обучения осуществлялся тесный контакт с воспитателями логопедической группы. Велась тетрадь по взаимодействию логопеда с воспитателями, в которой давались рекомендации, записывались задания, закрепляющие полученные знания и навыки у детей на занятиях.

В течение года систематически проводились консультации для родителей, на которых они получали информацию об успехах детей и трудностях, которые они испытывают в ходе занятий. Для каждого ребенка заполнялись тетради для домашних занятий.

На ТПМПк города и района были отмечены и выпущены:

- в школу для обучения в 1 классе по общеобразовательной программе 6 дошкольников с исправленной речью;
- срок коррекционной работы продлен 8 дошкольникам.

По итогам обследования речевого развития детей 5-6 лет ТПМПк было рекомендовано зачислить в логопедическую группу с ОНР (II, III ур.) детей в количестве 9 человек.

Для коррекционной работы оборудованы кабинет: педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога. В кабинете педагога-психолога мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры. В логопедическом кабинете и

кабинете учителя-дефектолога имеются зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона, где расположено необходимое оборудование: песочный стол, учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательных областей позволяют сделать следующие выводы:

1. Предметные задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми нашего детского сада в полном объеме. Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Интегративные качества, как системные образования, предполагающие развитие в личностной, интеллектуальной и физической сферах, у выпускников ДОУ сформированы.

2. Воспитатели освоили ФГОС ДО и современные технологии, обеспечивающие полноценное и своевременное развитие детей. Внедрена комплексно-тематическая модель обучения, позволяющая решать образовательные задачи в игре, в бытовой деятельности, в процессе индивидуального общения.

3. Однако необходимо изменять устройство самой деятельности детей в процессе обучения так, чтобы между предметным содержанием мы получали метапредметный образовательный результат, означающий его универсальность по отношению и изучаемому материалу, т.е. учить способу деятельности, а не простому воспроизведению показанных действий. Это позволит ребёнку освоенный деятельностный способ применять на разном материале и в разных предметных областях.

Прогноз:

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

По результатам работы педагогического коллектива за 2021 - 2022 уч. года можно сделать следующие выводы:

- Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
- Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые **проблемы:**

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел ОРВИ.

Традиционно приоритетной задачей мы считаем проблемы сохранения здоровья детей и совершенствования работы по обеспечению их физического развития. Поэтому особое внимание уделялось организации образовательного процесса с позиции здоровьесбережения и его медицинскому сопровождению, внедрялись эффективные средства охраны

Анализируя состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается: уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в

процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с II и III группами здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2019–2020 учебный год		2020–2021 учебный год		2021–2022 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	123	50,6%	106	45,3%	66	33,8%
Вторая	91	37,5%	112	47,9%	110	56,4%
Третья	28	11,5%	14	6%	19	9,8%
Четвертая	-	-	2	0,8%		
Пятая	1	0,4	-	-		
Всего детей	243	100%	234	100%	195	100%

По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество случаев заболеваемости не уменьшилось, так как была сложная эпидемиологическая обстановка, группы закрывались на карантин по COVID – 19, пневмонии, ОРВИ, в связи с увеличением заболеваемости респираторными заболеваниями в 2022 года.

Непременным условием является учет групп здоровья и физического развития. В связи со снижением общих показателей здоровья растут показатели заболеваемости.

Показатели заболеваемости

Возрастная категория детей	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
	Пропуски по болезни (дней в год)		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	1497/35,6	698/16,6	1045/20,9
Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	2974/16,6	1923/10	2270/15,6
В целом по детскому саду	4471/20,2	2621/11	3315/17

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в работе ДОО в 2021-2022 учебном году было совершенствование системы здоровьесбережения в ДОО. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля санитарного состояния в ДОО.

На основе антропометрических данных в начале учебного года ростовая мебель по группам приведена в соответствие с СанПиН.

В ДОО созданы необходимые условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование современных технологий и методик по физическому развитию детей, упражнения на фитболах;
- организация спортивных развлечений в соответствии с планом.

В дошкольном учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия, прогулки, утреннюю и бодрящую гимнастику, уроки здоровья, спортивные досуги и развлечения, спортивные праздники и олимпиады, участие в районных соревнованиях, проведение месяца здоровья и спорта. Хочется продолжить эту работу и направить ее на вовлечение к занятиям спортом сотрудников детского сада и родителей воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа также ведется по следующим направлениям:

- учет гигиенических требований,
- проведение утренней гимнастики,
- проведение гимнастики пробуждения,
- двигательный режим в группах и на прогулке,
- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- гибкий режим дня в соответствии с возрастом детей;
- второй завтрак (сок или фрукты),
- кварцевание бактерицидной лампой помещений ДООУ,
- вакцинация детей против гриппа,
- закаливание,
- физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры на улице, дыхательная гимнастика,
- консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний.

Старшей медсестрой проводится санитарно-просветительская работа (по гигиеническому воспитанию детей, формированию навыков здорового образа жизни и пр.) с коллективом работников детского сада и родителями. Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в НОД включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для нарушения осанки, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня.

Перспектива работы:

- совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных;
- осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;
- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников;
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий.

Анализ адаптации детей раннего возраста показал, что благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический

коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, для них устанавливается щадящий режим. В течение адаптации детей воспитатели заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Анализ протекания периода адаптации

<i>Учебный год</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Степень адаптации:</i>		
		<i>Легкая - до 15 дней</i>	<i>Средняя - 15 - 25 дней</i>	<i>Тяжелая - более 25 дней</i>
		легкая	средняя	тяжелая
2021-2022	30	20	8	2

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей она прошла успешно. В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой. На период адаптации дети освобождаются от закалывающих процедур, воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в ДОУ принимаются постепенно. В работе с детьми раннего и младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Все мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закалывающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия формируют у детей разумное отношение к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Анализируя деятельность по данному направлению, можно сделать вывод, что работа по обеспечению здоровьесбережения и безопасности жизни детей и сотрудников осуществлялась в ДОУ в текущем учебном году на должном уровне. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году.

Проблема укрепления здоровья остаётся актуальной. Необходимо усилить работу по снижению заболеваемости воспитанников в детском саду и достичь высоких показателей физического развития дошкольников.

Важной причиной заболеваемости является то, что дети приходят в детский сад уже нездоровыми. Повышенная ранимость детей младшего возраста является причиной распространения детских инфекционных заболеваний. Одной из причин простудных заболеваний является неэффективная работа коллектива по закаливанию детей. Не удаётся договориться с некоторыми родителями о необходимости достаточного пребывания детей на воздухе, и одежде для них по погоде. Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть. Необходимо регулировать двигательную активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID -19. ОРВИ, носителем вируса пневмонии.

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2022-2023 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- усиление контроля за качеством проведения оздоровительных и закаляющих мероприятий, за заболеваемостью и функционированием групп ДОУ;
- организация деятельности, направленной на снижение уровня заболеваемости детей, путем внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обеспечение психоэмоционального комфорта всех участников образовательного процесса;
- организация деятельности, направленной на приобщение детей и родительской общественности к здоровому образу жизни.

V. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 20 педагогов. Среди них: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 16 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 4 человек, среднее профессиональное непедагогическое образование – 1 человек. Из них: со стажем работы до 5 лет – 1 человек; свыше 20 лет – 12 человек. В 2021–2022 учебном году аттестовано 4 педагога на первую квалификационную категорию.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года.

В 2021 – 2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации при АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»:

- по программе «ФГОС дошкольного образования» - 2 педагога.
- по программе «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО» - 11 педагогов.

Сравнительный анализ педагогического состава ДОУ

Показатели	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Количество	%	Количество	%
Всего педагогических работников	21		20	
Высшее педагогическое образование	16	76	16	80
Среднее специальное педагогическое образование	4	19	4	20
Среднее специальное непедагогическое образование	1	5	1	5
Аттестованных педагогов	17	81	20	100
Высшая категория	14	67	14	70
Первая категория	3	14	6	30
Без категории	4	19	-	-
Повышение квалификации	12	57	14	70
Педагоги, владеющие современными технологиями	20	95	20	100

Так, проведенная в течение 2021 – 2022 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- к концу учебного года основная часть педагогов - 20 человек (100%) имеют аттестацию;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации (100%).

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на оказание действенной помощи в профессиональном развитии и обеспечении соответствия квалификации стремительно меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, на приобретение компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам теории и практики внедрения ФГОС в целостный образовательный процесс.
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Все предусмотренные планом педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На педагогических советах использовались слайд-презентации, видеоролики, которые позволили наглядно представить результаты достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы ДОУ; применялись деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов. Особое внимание уделялось анализу имеющихся недостатков, по устранению каждого из них приняты конкретные решения.

Ежемесячно проводился анализ методической, образовательной работы в группах, в ДОУ, выделялись текущие проблемы, намечались пути их решения, разрабатывался план организационно-методической работы на месяц.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию к инновационной активности. Создана как внутрисадовая система повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в муниципальных методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения, а так же в рамках прохождения курсов повышения квалификации, конференциях и семинарах организованных ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Общий вывод: ДОУ укомплектовано кадрами не полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию к инновационной активности. Создана как внутрисадовая система повышения квалификации (теоретические семинары, деловые

игры, практикумы, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в муниципальных методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения, а так же в рамках прохождения курсов повышения квалификации, конференциях и семинарах организованных ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Работа методического кабинета МДОУ направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений (групп). В течение года использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары - практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер – классы, активизирующие деятельность педагогов. Был организован обмен опытом через открытые просмотры и взаимопосещения.

Рекомендации:

В 2022-2023 учебном году необходимо учесть следующие направления в работе дошкольного учреждения:

- Организация творческих групп различных направлений в целях повышения качества образовательного процесса ДОО;
- Демонстрация и внедрение передового педагогического опыта ДОО;
- Публикация статей и материалов педагогов, освещение деятельности ДОО в муниципальных, региональных и федеральных средствах массовой информации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, адаптированным программам, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;

- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Учреждение оснащено необходимым оборудованием. Приобретены дидактические игры и пособия, учебно-методическая литература, оформлена подписка на журналы.

В течение года:

- производились мелкие ремонты электрооборудования;
- приобретена на прогулочную площадку веранда, малые архитектурные формы (10 столов со скамьями);
- в ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением с выводом сигнала на диспетчерский пульт, в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации (на каждом этаже), соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов (пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход»), видеонаблюдение.
- проведена установка окон ПВХ в количестве 37-х штук;
- приобретены СИЗ и антисептики для предупреждения инфекционных и вирусных заболеваний в ДОО;
- Проведен ремонт межпанельных швов здания Учреждения;
- Установлено устройства отключения СКУД;
- Приобретена оргтехника;
- Снегоуборочная машина;
- Холодильник;
- Швейная машинка;

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Территория ДОО нуждается в дополнительном оснащении уличным оборудованием (игровые комплексы и тентовые навесы в количестве 2-х штук) для полноценного обеспечения потребностей воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице. Требуется замена деревянных оконных блоков. В ДОО требуется провести ремонт помещений: групповых комнат, спален, раздевалок, кровли.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 06.03.2017 № 29. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В апреле 2022 г. было проведено анкетирование, направленное на определение уровня удовлетворенности родителей воспитанников ДОО с целью выявления мнения родителей качеством оказываемых детским садом. Анкетирование было представлено в 4-х блоках.

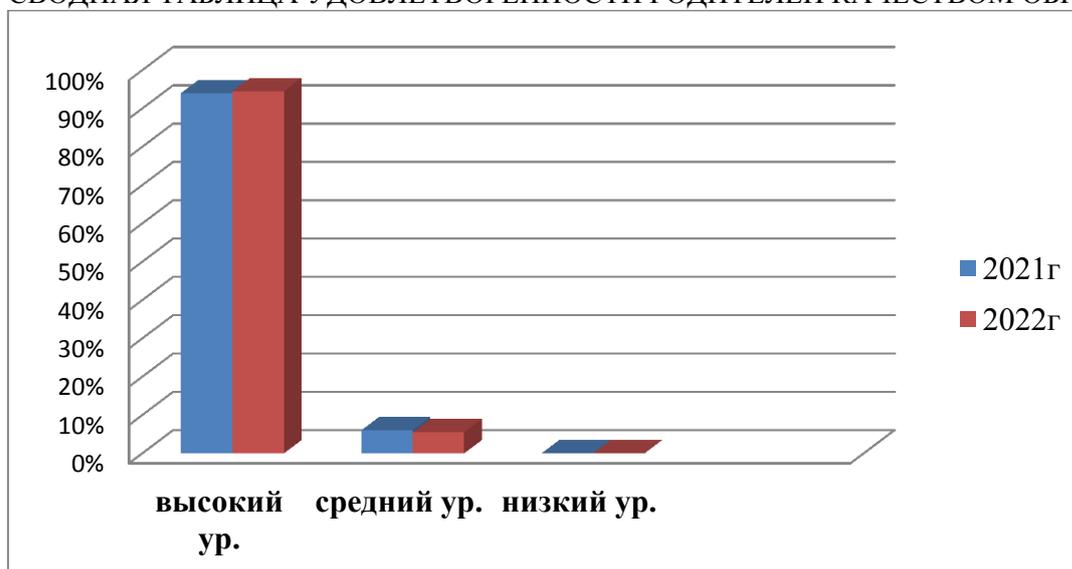
В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО, составляющий 94,5% опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей:

Высокий уровень – 94,5%

Средний уровень – 5,5%

Низкий уровень – 0%

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



По первому блоку 94% родителей (законных представителей) удовлетворены оснащённостью детского сада:

- обеспечением развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка;
- условиями для физического развития и укрепления здоровья детей;
- оснащением оборудования для технического творчества и конструирования дошкольников;
- оснащён современным и разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка

6% - затрудняются ответить.

По второму блоку 93% родителей (законных представителей) удовлетворены квалификационностью педагогов:

- согласны с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты;
- согласны с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка;

- согласны с тем, что воспитатели и специалисты всегда согласуют свои цели в работе с детьми

7% - затрудняются ответить.

По третьему блоку 97% родителей (законных представителей) удовлетворены развитием своего ребенка:

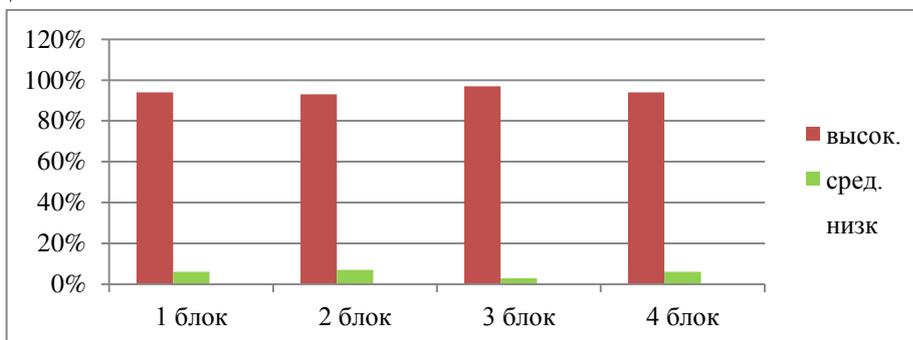
- считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду и его привлекают к участию в мероприятиях;
- согласны с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности;
- считают, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками.

3% - затрудняются ответить.

По четвертому блоку 94% родителей (законных представителей) удовлетворены дистанционным взаимодействием с родителями:

- состоят в группах детского сада в соцсетях;
- отметили положительные стороны в дистанционных формах общения со специалистами и воспитателями детского сада (это возможность экономить время и общаться с педагогами в окне обратной связи в режиме реального времени;
Обсуждать интересующие вопросы конфиденциально, в удобное время;
Быстро получать профессиональную помощь;
Обмен мнением друг с другом при полном равноправии);
- посещают сайт нашего детского сада.

6% - затрудняются ответить.



Проанализировав анкеты родителей, можно сделать следующие выводы:

- Родители (законные представители), принявшие участие в мониторинге отметили, что их ребёнок почти ежедневно рассказывает о том, чем занимался в группе;
- Благодаря посещению детского сада дети стали лучше общаться со сверстниками, взрослыми, приобретать соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Это показатель того, что пребывание детей в детском саду организовано интересно, познавательно, доставляет радость.
- Родители принимают и пользуются новой формой организации взаимодействия между участниками образовательных отношений, через соцсети.
- Родители считают, что недостаточно оснащены участки современным игровым оборудованием для оптимальной двигательной и развивающей активности детей.
- Родителям рекомендовано проявлять свою активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимать участие в совместных мероприятиях, организуемых в учреждении. Обращаться за психолого-педагогической поддержкой к воспитателям, узким специалистам, в случае возникающих проблем, вопросов индивидуального развития ребёнка

Взаимодействие участников образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В ДОУ созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса, произведен отбор методической литературы, пособий по всем разделам, используемых программ. В группах постоянно пополняется предметно-развивающая среда, которая отвечает возрастным особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. Исходя из целей и задач, были намечены мероприятия, которые позволили определить качество воспитательно-образовательного процесса:

- Тематический контроль;
- Оперативный контроль;
- Проверка планов воспитательно-образовательного процесса;
- Оценка труда педагогов;
- Оценка эффективности занятий;
- Подготовка воспитателей к занятию.

Все виды контроля дополняли друг друга и дали объективную оценку состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по разным направлениям.

Повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО способствовало разнообразие форм методической работы: педагогические советы, открытые просмотры педагогической деятельности, информационное сопровождение в СМИ на сайте ДОУ, педагогические проекты, методическое сопровождение начинающих педагогов, методическое сопровождение аттестующихся педагогов.

В методическом кабинете в течение года функционировали постоянно действующие выставки «Новинки методической литературы», «Готовимся к педсовету (семинару)», «Конкурсы», «Готовимся к аттестации». В течение года педагоги имели возможность творчески использовать материалы, представленные в данных рубриках, с учетом своего профессионального опыта.

Общий вывод: По результатам работы педагогического коллектива за 2021 - 2022 уч. года можно сделать следующие выводы:

- Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
- Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

На 2022/23 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, мы спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №5 комбинированного вида г. Бокситогорска»,
подлежащего самообследованию за 2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	205 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	205 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	147 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	205 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	205 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/ 17,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек/ 17,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек/ 17,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек/

		17,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек 74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек 74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 87%
1.8.1	Высшая	14 человек 64%
1.8.2	Первая	6 человек 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.9.1	До 5 лет	3 человека 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	28 человек % 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 1 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1943 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	183,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Заведующий



С. А. Новикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022342

Владелец Новикова Светлана Алексеевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024